

**МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА  
КАДЫРОВА»  
(МБОУ «Майртупская СШ №2 им. А. А. Кадырова»)**

16.09. 2025

№ 1

**ПРОТОКОЛ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**Присутствуют:** администрация, учителя-предметники

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- 1.Ознакомление с актуализированными локальными нормативными (ЛНА) и основными образовательными программами(ООП)
- 2.Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения
3. Мастер-класс по теме «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках русского языка».

**По первому вопросу** слушали директора школы Шаухалову Л.Х. в своем выступлении она познакомила присутствующих с актуализированными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность: изменениями в Устав учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об оплате труда, положением о порядке обучения по учебному плану, положением о проведении ВПР, положением о средневзвешенной системе оценивания. Она обозначила важность своевременного и полного ознакомления педагогического коллектива с обновленной нормативной базой для обеспечения качественного и соответственного законодательству образовательного процесса. Подчеркнула ответственность каждого учителя на знание ключевых положений ЛНА и ООП. Были представлены основные изменения в пакете нормативных актов. Особое внимание уделено изменениям в рабочей программе по предметам, графику оценочных процедур, системе средневзвешенной оценке.

**По второму вопросу** слушали Истамулову З.Х., заместителя директора по УР по теме «Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения». В ее докладе было сказано, что проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая

запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно–мотивационной сферах, индивидуально- психологические особенности учащихся. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

**По третьему вопросу слушали** Салтамурадову Р.Х., учителя русского языка и литературы. В своем выступлении она отметила, что в преподавании русского языка важное значение приобретает развитие интереса к предмету у каждого ребенка. Поэтому мы находимся в постоянном поиске.

Как предупредить отставание «слабых» и добиться успеваемости каждого?

Как заинтересовать класс и сделать обучение радостным?

Это очень важные вопросы. Я считаю, что мы должны обратить внимание на индивидуальность ребенка.

Задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности. Соответственно, каждый из нас должен переосмыслить цели своей деятельности в соответствии с теми изменениями, которые вводятся новым образовательным стандартом.

Решение этих задач многие педагоги видят в реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Давайте уточним понятия «дифференциация»: **«Дифференцированное обучение** – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени).

**Основная задача** дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Для организации учебной деятельности на уроке можно использовать разные виды дифференциации:

1. Фронтальная дифференциация, когда все ученики группы выполняют общее задание;
2. Групповая дифференциация, все ученики группы разделены на мини группы и каждая из них, выполняет своё задание;
3. Персональная дифференциация, когда ученики выполняют индивидуальные задания с помощью учителя или самостоятельно без помощи и консультаций учителя.
4. Внутригрупповая дифференциация, когда в каждой мини группе ученики разделяются по индивидуально – психологическим особенностям или по уровню подготовленности и выполняют свои задания.

Также Салтамурадова Р.Х.. провела **мастер-класс**, продемонстрирован коллегам методы и приемы работы по дифференцированному обучению.

Далее состоялась активная дискуссия. Педагоги задавали вопросы, вносили предложения по совершенствованию механизмов реализации ООп и отдельных ЛНА. Все поступившие вопросы были зафиксированы для дальнейшей переработки.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Принять к сведению информацию об ЛНА и ООП.
- 2.Руководителям МО обеспечить корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования в строгом соответствии с обновленными ООП.
- 3.Всем учителям-предметникам проводить на уроках и во внеурочное время систематическую работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
- 4.С целью осуществления личностно-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся

Заместитель директора по УВР

Истамулова З.Х..