

## Материал семинара для педагогов МБОУ «Майртупская СШ №2» по переходу на ФООП

### ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году

К сентябрю 2023 года все школы должны обновить свои ООП под требования федеральных ООП.

#### Изучите новые документы

Внесли изменения в Закон об образовании, которые обязывают школы работать по федеральным ООП (ФООП). ФООП устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др. Минпросвещения уже разработало проекты ФООП и должно утвердить их до 01.01.2023.

ФООП будут обязательными абсолютно для всех школ — неважно, государственные они или частные. При этом школы будут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФООП. Школы также смогут перераспределить время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым не сдают ГИА, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение.

Перейти на ФООП необходимо с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). До этого предстоит привести в соответствие с ФООП все образовательные программы. Включить в ООП всех уровней образования обязательную учебно-методическую документацию:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

Обзор изменений в ФООП по сравнению с предыдущими документами – примерными программами – смотрите в справочнике. Все новшества в справочнике разделены по разделам ООП.



#### ФООП и ПООП: сравнение документов

#### Составьте дорожную карту внедрения ФООП

Дорожная карта понадобится, чтобы поэтапно подготовить документы к внедрению ФООП. Период, на который будете разрабатывать карту, – с декабря–января по август 2023 года.

Дорожную карту сделайте в виде таблицы. Так вы сможете выделить направления работы по внедрению ФООП, указать конкретные мероприятия в каждом из них и проконтролировать их выполнение. Предлагаем выделить семь основных направлений:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Для каждого мероприятия отметьте контрольные сроки и назначьте ответственных. Отдельно сделайте колонку для планируемых результатов, которые хотите получить после мероприятия. Это может быть как отдельный документ, так и пакет документов. Например, пакет методических



материалов по теме реализации ООП в соответствии с ФООП. Ниже смотрите образец дорожной карты, в которой учтены все мероприятия. А чтобы утвердить дорожную карту, возьмите приказ.



### Дорожная карта по внедрению ФООП



### Приказ об утверждении дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФООП

#### **Создайте рабочую группу**

Сформируйте рабочую группу по переходу на ФООП. В состав рабочей группы чаще всего входят директор школы и его заместители. Также можно привлечь заведующего школьной библиотекой, руководителей школьных методических объединений, педагога-психолога, рядовых учителей.

#### **Совет**

Можно создать одну рабочую группу, которая будет приводить в соответствие с ФООП программы всех уровней образования. Другой вариант: организовать работу трех групп – отдельно для каждого уровня образования.

Возглавляет рабочую группу обычно директор. Остальных членов группы можно сделать ответственными за определенный раздел дорожной карты. В таблице смотрите примерное распределение ответственных.

Раздел дорожной карты	Возможный ответственный
Организационное обеспечение	Заместители директора по УВР, ВР и НМР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители
Нормативное обеспечение	Заместители директора по УВР, ВР и НМР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители
Методическое обеспечение	Заместители директора по УВР, ВР и НМР, руководители ШМО, заведующий школьной библиотекой
Кадровое обеспечение	Заместители директора по УВР, ВР и НМР, руководители ШМО
Информационное обеспечение	Замдиректора по информатизации, учитель информатики
Материально-техническое обеспечение	Директор, заместитель директора по АХР
Финансово-экономическое обеспечение	Директор, заместитель директора по АХР

Состав рабочей группы директор утверждает приказом. Еще этим приказом можно утвердить положение о рабочей группе. Смотрите ниже готовые образцы.



### Приказ о создании рабочей группы по внедрению ФООП



### Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФООП

#### **Подготовьте ООП в соответствии с ФООП**

Проанализируйте текущие ООП НОО, ООО и СОО, прежде чем вносить изменения или разрабатывать новые. Объем изменений, которые нужно внести в ООП, достаточно большой. Изменения придется вносить во все разделы: целевой, содержательный и организационный. Отдельные части ООП можно заменить элементами ФООП. Например, взять из ФООП федеральную рабочую программу воспитания. Тогда учебно-методическую документацию



разрабатывать не нужно. При этом школа в обязательном порядке должна использовать федеральные рабочие программы по предметам:

- для уровня НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- для уровней ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП НОО приведите в соответствие с ФООП к 1 апреля 2023 года, потому что прием в 1-е классы начнется именно с этой даты. При приеме родители вправе знакомиться с программой (п. 5 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Если у вас не будет хотя бы проекта ООП, вам нечего будем им показать.

С программами для ООО и СОО можно так не спешить, поскольку ученики 4-х классов уже обучаются в школе, они просто перейдут в 5-й класс. Прием в 10-й класс ведется с конца июня. Получается, у рабочей группы есть время разработать проекты программ вплоть до 1 сентября 2023 года.

### Целевой раздел

В целевом разделе ООП необходимо проверить пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Поручите рабочей группе сопоставить документы в ООП с ФООП.

**Пояснительная записка.** Включите в пояснительную записку общие сведения об образовательной программе и ее особенностях. Укажите, что программа соответствует ФООП уровня образования. Если используете ФООП или элементы ФООП без изменений, укажите это в пояснительной записке. Смотрите пример формулировки о ФООП в пояснительной записке.

### Пример

Формулировка в пояснительной записке

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ «Средняя школа № 1» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, при этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Планируемые результаты.** В планируемых результатах обеспечьте связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФООП.

Учитывайте, что в ФООП описаны предметные результаты только для тех предметов, по которым необходимо применять федеральные рабочие программы. Например, на уровне ООО это предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня. Чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов или для углубленного изучения, опирайтесь на предметные результаты во ФГОС.

**Система оценки.** Проанализируйте систему оценки достижения планируемых результатов. Соотнесите систему оценки в действующих ООП и в ФООП для каждого уровня образования. Формируйте систему оценки достижения планируемых результатов на основе планируемых результатов освоения ООП, которые описали в своей программе. ФГОС предъявляют требования к системе оценки результатов. Смотрите сходства и отличия требований для начальной, основной и средней школы в таблице.

### Требования к системе оценки результатов во ФГОС уровней образования

ФГОС НОО – 2021	ФГОС ООО – 2021	ФГОС СОО
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление



ФГОС НОО – 2021	ФГОС ООО – 2021	ФГОС СОО
		<p>качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки</p>
<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>		<p>Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП</p>
<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников</p>		<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>
<p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений</p>		<p>Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП</p>
<p>Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учеников</p>	<p>Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний / тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>	<p>Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания / тесты и иное</p>
<p>–</p>	<p>Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности</p>	<p>Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную</p>



ФГОС НОО – 2021	ФГОС ООО – 2021	ФГОС СОО
	и оценки проектной деятельности	деятельность, педагогических работников

Пропишите в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФООП для каждого уровня. Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентированы ФООП. Например, для проверки читательской грамотности по ФООП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе. Смотрите пример формулировки.

#### **Пример**

Фрагмент системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФООП

#### **Оценочные процедуры**

Система оценки в ГБОУ «Средняя школа № 1» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Майртупская СШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе мониторинга используются формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из перечисленных диагностик проводится один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов устанавливается защита итогового индивидуального проекта.

#### **Содержательный раздел**

В содержательном разделе ООП приведите в соответствии с ФООП программы формирования / развития УУД, программу коррекционной работы и рабочую программу воспитания. А еще включите в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения.

**Рабочие программы учебных предметов.** Проекты ФООП содержат федеральные рабочие программы учебных предметов только по нескольким учебным предметам. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».



Поручите учителям изучить федеральные рабочие программы, которые включены в ФООП. В программах прописано содержание предмета и планируемые результаты. Тематическое планирование педагоги должны составить самостоятельно.

**Программа формирования УУД.** Проекты ФООП НОО, ООО и СОО содержат программы формирования УУД у школьников. В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом во ФГОС СОО название программы другое — программа развития УУД, а не формирования. Возможно разработчики допустили опечатку в федеральных ООП или планируют изменения во ФГОС, чтобы сделать названия всех программ единообразными.

Чтобы составить программу формирования или развития УУД, изучите требования к программам в соответствии с уровнем образования и ФГОС. Дополните разделы программы в соответствии с ФООП. Например, на уровне ООО включите в программу описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов из ФООП. Смотрите пример формулировки ниже.

### **Пример**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.



- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### **Работа с информацией**

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;
- средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.



- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Рабочая программа воспитания.** В проектах ФООП всех уровней обучения содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Пересмотрите рабочие программы воспитания в ООП всех уровней. Возьмите за основу федеральную рабочую программу воспитания из ФООП. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания.

Вы можете внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы. А вот в содержательный и организационный разделы программы придется внести дополнения. Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций.

**Программа коррекционной работы.** В проектах программ коррекционной работы в ФООП дали названия разделов и описали их содержание. Вероятно, программы будут дорабатывать, поскольку информации в документах недостаточно. Например, в ФООП ООО не хватает рабочих программ коррекционных курсов, как этого требует ФГОС ООО – 2021.

В ФООП НОО включили программу коррекционной работы, хотя ФГОС НОО-2021 не предусматривает такую программу в структуре ООП НОО. Требования к программе коррекционной работы прописаны во ФГОС НОО ОВЗ. Как правило, в начальной школе программу коррекционной работы включают в АООП. Тем не менее, в ФООП НОО конкретизировали содержание работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологий и предложили перечень и содержание коррекционных курсов.

Поручите рабочей группе проанализировать ФООП и сопоставить их с программами коррекционной работы в АООП начальной школы. А также с программами в ООП ООО и СОО.

### **Организационный раздел**

Организационный раздел ООП к 1 сентября 2023 года необходимо скорректировать полностью. Привести в соответствие с ФООП придется учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

**Учебный план.** Школа ежегодно уточняет и конкретизирует учебный план на соответствующий уровень общего образования в зависимости от своих потребностей. К 1 сентября 2023 года школы должны привести свои учебные планы в соответствие с федеральными. ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов.

Уровень	Название учебного плана
НОО	Учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)



	Учебный план для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ (6-дневная учебная неделя)
	Учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя)
ООО	Учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации (5-дневная учебная неделя)
	Учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик РФ и (или) один из языков народов РФ (6-дневная учебная неделя)
СОО	Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)
	Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)
	Учебный план естественно-научного профиля
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы и обществознания)
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы и иностранного языка)
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы и истории)
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания)
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением иностранного языка и истории)
	Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением иностранного языка и обществознания)
	Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания)
	Учебный план универсального профиля
	Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков
	Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Учебные планы уровней ООО и СОО имеют особенности. В федеральном учебном плане ООО на физическую культуру отводится 2 часа. При этом третий час школа должна реализовать за



счет часов внеурочной деятельности или спортивных секций. На уровне СОО учебный план универсального профиля предназначен для старшекласников, чей выбор предметов для углубленного изучения не подходит под остальные профили. Универсальный профиль позволяет как ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, так и выбрать предметы для углубленного изучения.

Когда будете составлять учебные планы на 2023/24 учебный год, проконтролируйте выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. Проследите, что выделили на эти предметы часов не меньше, чем в федеральном учебном плане. Смотрите в таблице, по каким предметам необходимо внедрить федеральные рабочие программы.

Уровень образования	Учебные предметы
НОО	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир
ООО	Русский язык, литература, история, обществознание география
СОО	ОБЖ

На уровне ООО и СОО школа вправе перераспределить часы учебного плана. Например, сократить количество часов по предметам, по которым не проводят ГИА, и организовать углубленное изучение отдельных предметов. Учебный план для СОО на 2023/24 учебный год разрабатывайте с учетом обновленного ФГОС СОО. Какие изменения предусмотреть в учебном плане СОО, смотрите в справочнике.

**План внеурочной деятельности.** Конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов в ФООП нет. Проекты ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в проекте ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям.

Когда будете корректировать планы внеурочной деятельности в ООП ориентируйтесь на требования ФООП уровня образования. Учитывайте запросы учеников и их родителей или законных представителей. Если вводите новые курсы внеурочной деятельности, не забудьте дополнить содержательный раздел рабочими программами.