

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМ. Н. С.
ХРУЩЕВА»**

**Анализ анкетирования профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Майртупская СШ №2»
в период введения ФООП**

В опросе приняли участие педагоги МБОУ «Майртупская СШ №2» -48 учителя

Цель опроса: Изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Период проведения: Март 2023 года

№ п/ п	Вопрос	Да	Нет	Частичн о	Примечан ие
1.	Достаточно ли Вы информированы о введении ФООП	44	2	2	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	42	3	3	
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода – новые знания не даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик – активный субъект пед.процесса; дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотрудничества учителя и ребенка.				
4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	25	0	23	

5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	18	25	5	
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	26	10	12	
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	28	10	10	
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ при переходе на ФООП?	10	13	51	
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	26	10	12	
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	5	15	18	
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	20	3	5	
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФООП?	23	10	15	
13	<p>Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях введения ФООП? (перечислите)</p> <p><i>Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание работать «по-новому»; главное – больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело</i></p>				

	<i>сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело; изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей.</i>	
14	<p>Какие профессиональные затруднения при введении ФООП Вы можете назвать</p> <p><i>Мало знаний по введению и реализации ФООП, нужны семинары, курсы, практика;</i></p>	
15	<p>Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к введению ФООП</p> <p><i>Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.</i></p>	
16	<p>Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП ООО и СОО</p> <p><i>Учиться, совершенствовать работу по внедрению ФООП; выполнять все требования; повышение своего профессионального уровня; изучить содержание обновленных стандартов, привести в соответствие рабочие программы, усвоение новых УМК; применять в обучении системно-деятельностный подход, стремиться к тому, чтобы дети не только усваивали школьную программу, но и приобретали множество полезных навыков, которые помогут им в жизни в будущем.</i></p>	

Выводы:

По результатам анкетирования можно выявить следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся
3. Составление рабочих программ при переходе на ФООП
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения

Рекомендации администрации школы и членам МС:

1. Разработать плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП

2. Разработать и реализовать плана-график курсовой подготовки педагогических работников по вопросам внедрения ФООП
3. Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФООП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов
5. Консультирование в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП

Рекомендации педагогам школы:

1. Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФООП
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФООП согласно графику курсовой подготовки
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО
5. Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам

Методист



Истамулова М.С.