|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **На заседании МО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ /  Протокол МО № от ------2018г. | **Согласовано**    Зам. директора по УР:  \_\_\_\_\_\_\_\_ / / | **Утверждено**  **Приказом директора**  **------------------/-------------/**    Приказ № --от -------2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

Учитель русского языка и литературы

Салтамурадова Роза Хасановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО приказ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 год №19644) , Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.-Москва «Просвещение» 201 4г. и учебника для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой(М., Просвещение, 201 4г.).

Настоящая программа рассчитана на 6 часов в неделю (210 часов в год ) и является программой базового уровня обучения. В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстроено на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений и их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты, содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе.**

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обще учебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практически­ми умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение зна­ний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анали­зировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать язы­ковые факты; обогащение активного и потенциального сло­варного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографиче­ской и пунктуационной грамотности; развитие умений стили­стически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосо­вершенствованию.

Для достижения данных целей необходимо выполнение ряда задач:

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

*Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:*

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, свободных, творческих диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, работа в формате государственного экзамена (тестовые задания группы А и В + творческое задание по тексту).

**1.Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык — это родной язык русского народа, госу­дарственный язык Российской Федерации; средство меж­национального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом обучения, но и средством обучения. Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, вооб­ражения, интеллектуальных и творческих способностей учащих­ся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, вклю­чая организацию учебной деятельности.

Родной язык явля­ется средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальней­шем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

Родной язык явля­ется основой формирования этических норм поведения ре­бенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций мо­ральных норм.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (Вариант I) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 6 классе — 210 часов.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенции нашла отра­жение в структуре программы.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность учебных действий, контролировать и т.п.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность приобретения речеведческих навыков.

*Форма организации образовательного процесса:* классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения.

***Место предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (Вариант I) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов.

В том числе на изучение предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год.

**2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

***Личностные результаты:***

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

- стремление обогащать свой словарный запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;

*Регулятивные:*

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

*Познавательные:*

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя.

- нахождение нужной информации в учебнике.

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать за свои результаты и результаты команды.

***Метапредметные:*** - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные:***

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

- представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, я зык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа текста (с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);

• владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответсвие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;

• способность участвовать в речевом общении с соблю­дением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различ­ных жизненных ситуациях общения;

• осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты.

3. Содержание программы.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*Развитие речи.* Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

*Контрольная работа.* (Далее *К.Р.)* Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.*Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас – кос -.* Буквы *а* и *о* в корне *–гор – гар* - . Буквы *а* – *о* в корне *- зор – зар -.* Буквы *и* и *ы* после приставок. Гласные в приставках *пре* – и *при-.*

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

*Имя существительное.*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *– мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик- (-щик-).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант№5 с грамматическим заданием. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

*Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после *шипящих и ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – *к – ск* -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

*Имя числительное.*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему: «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное».

*Местоимение.*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.*

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

*Глагол.*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговый тест.

**4.Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего | Количест-  во часов | | | Планируемые результаты |
| Т | Р/Р | К |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 3 |  | 2 |  | Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать актуальную информацию из текстов.  П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение. |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 9 |  | 2 | 1 | М.: извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знаний и умения в практике правописания. |
| 3. | Текст. Культура речи. | 5 |  | 5 |  | П.: знать особенности текста, типы текстов; видеть грамматические и смысловые связи предложений в тексте; уметь создавать текст на заданную тему.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации.  Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. |
| 4. | Лексика. Культура речи. | 12 |  | 2 | 1 | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.  П.: употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности. |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 4 | 1 |  |  | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.  П.: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; употребление фразеологизмов в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из словарей и использование её в различных видах деятельности. |
| 6. | Словообразование.  Орфография.  Культура речи. | 34 |  | 10 | 2 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять цели и последовательность действий для достижения учебной цели; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;  П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания; проведение морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц языка. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи.  *Имя существитель-ное* | 25 | 1 | 3 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического разбора; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.1 | *Имя прилагательное* | 25 | 1 | 6 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического и лексического анализа; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.2 | *Имя числительное* | 18 | 1 | 4 | 1 | Л: овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  М: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;  П: распознавание числительных, их отличие от других частей речи; определение разрядов и морфологических признаков и синтаксической роли числительных. |
| 7.3 | *Местоимение* | 25 | 1 | 6 | 2 | Л: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, соблюдение его норм; стремление к речевому совершенствованию;  М:применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность применять полученные знания и навыки в общении с окружающими людьми;  П: освоение базовых теоретических понятий; умение вести монолог и диалог; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование её в собственной речевой практике. |
| 7.4 | Глагол | 31 | 1 | 8 | 2 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; умение определять морфологические признаки глагола, использование необходимых грамматических форм глагола в тексте и в устной речи; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 12 | 1 | 2 |  | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.  П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. |
|  | Итого | 204 | 7 | 50 | 11 |  |

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс по русскому языку по данной программе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| ЛадыженскаяТ.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М.,Просвещение, 2014г.. | 1) Е.А.Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2012.  2)ФГОС. Новый образовательный стандарт. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько, «Национальное образовыание», М., 2012  3) Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 6 класс,М., «Просвещение», 2000. | 1) Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Т.А.Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы, М., «Просвещение», 2014  2) Е.В.Селезнёва. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс», «Экзамен», М., 2014  3) Лингвистический тренажёр.  Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс, М., «Просвещение», 2012  4) А.Б.Малюшкин.  Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.,«Творческий Центр Сфера», 2010 |

**Список литературы.**

Основная:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку

2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения

3. Концепция модернизации Российского образования

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М., Просвещение, 2008;

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:/Электронный документ/.Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., Просвещение, 2011

7. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др. Русский я зык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2012

8.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. ОРбучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение, 2012.

9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Дополнительная:

1. Дистанционные образовательные технологии:

проектирование и реализация учебных курсов / Под

общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. Жильцова О.А. Организация исследовательской

и проектной деятельности школьников: дистанционная

поддержка педагогических инноваций при подготовке

школьников к деятельности в сфере науки и высоких

технологий. М.: Просвещение, 2007.

3. Журналы ≪Стандарты и мониторинг образова-

ния≫, 2011–2012.

4. Сайт ≪Единое окно доступа к образовательным

ресурсам≫: [Электронный документ]. Режим доступа:

http://window.edu.ru

5. Сайт ≪Каталог единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов≫: [Электронный документ].

Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

6. Сайт ≪Каталог электронных образовательных

ресурсов Федерального центра≫: [Электронный до-

кумент]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

7. Сайт ≪Образовательные ресурсы сети Ин-

тернет≫: [Электронный документ]. Режим доступа:

http://katalog.iot.ru

8. Сайт ≪Сеть творческих учителей≫: [Электрон-

ный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

9. Сайт ≪Федеральный государственный образо-

вательный стандарт≫: [Электронный документ]. Режим

доступа: <http://standart.edu.ru>

**6. Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры; осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к сохранению чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию; иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) знать базовые понятия лингвистики и её основных разделов;

3) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;

4) распознавать и анализировать основные единицы языка, комментировать грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

5) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

6) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать её в собственной речевой практике;

7) уметь извлекать информацию из разных источников, планировать свою деятельность, уметь отбирать и систематизировать материал, сопоставлять и сравнивать;

8) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне;

9) владеть разными видами монолога и диалога, уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

10)участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, уметь оценить свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, уметь создавать, совершенствовать, редактировать собственные тексты.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела.  Тема урока | | Количество часов, отведенных на тему. | | Примечание | Домашнее  задание | | | | | | | | Дата проведения урока | | | | | | | | | |
| План. | | | | Факт. | | | | | |
| ***Язык. Речь. Общение. (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1 | |  | Упр.№2 (устно) или высказ.К.Паустовского | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 2. | | Язык, речь, общение. | | 1. | |  | Упр.№6; устный рассказ «Лето,ах, лето!» | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 3.  Р/Р | | Ситуация общения. | | 1 | |  | Упр.9 или №10; «РТ» №1,2,3 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| ***Повторение изученного в 5 классе (9 часов).*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 4. | | Фонетика.  Орфоэпия. | | 1 | |  | Упр. 21, 22; «РТ» №5,6,7 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 5.  Р/Р | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1 | |  | Упр. 29 (п); 30 (устно) | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 6. | | Части речи. | | 1 | |  | Упр. 33 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 7.  Р/Р | | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | |  | Упр.37 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 8. | | Словосочетания. | | 1 | |  | «РТ» упр. 9,10 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 9. | | Простое предложение.  Знаки препинания в простом предложении. | | 1 | |  | Упр. №47, 48 (учебник) | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 10. | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | 1 | |  | Упр. 51, 52 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 11. | | Прямая речь. Диалог. | | 1 | |  | Упр. 57, 59 | | | | | | | |  | | | |
| 12.  **К/Р** | | Контрольный диктант №1 . | | 1 | |  | «РТ» упр.14 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| ***Текст (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 13.  Р/Р | | **Текст,** его особенности. | | 1 | |  | Упр. № 61 или 63 | | | | | | | |  | | | |
| 14.  Р/Р | | Тема и основная мысль текста.  Заглавие текста. | | 1 | |  | Упр.68 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 15.  Р/Р | | Начальные и конечные предложения текста. | | 1 | |  | Упр. №72 или №73 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 16.  Р/Р | | Ключевые слова.  Основные признаки текста. | | 1 | |  | Упр. №75 или 78 (на выбор); упр.№83 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 17.  Р/Р. | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | 1 | |  | Упр. №86, 87 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| ***Лексика. Культура речи (12ч).*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18. | | Слово и его лексическое значение. | | 1 | |  | Упр. 96, 97(пис.); 98 (устно) | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 19.  Р/Р | | Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя» | | 1 | |  | Упр. №105, №106. | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 20. | | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | | **1** | |  | Упр.№114, 115, 116 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 21. | | Диалектизмы. | | .1 | |  | Упр.119 9устно), 120 (пис.) | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 22. | | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | |  | Упр.№124, 125 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 23. | | Неологизмы. | | 1 | |  | Упр. № 131, 132 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 24. | | Устаревшие слова. | | .1 | |  | Упр. 135, 136 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
|
| 25. | | Словари. | | 1 | |  | Упр. № 138, 139 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 26.  Р/Р | | Составление словарной статьи. | | 1 | |  | Упр. № 141, 142 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 27. | | Повторение. | | 1 | |  | «РТ» упр.№ 24 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 28.  **К/Р** | | Контрольный диктант №2 с лексическим заданием. | | 1 | |  | «РТ» упр. №25 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 | |  | «РТ» упр. №30 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| ***Фразеология. Культура речи (4ч)*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 30. | | Фразеологизмы. | | 1 | |  | «РТ» упр. 28, 29; № 147 (устно) | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 31. | | Источники фразеологизмов. | | 1 | |  | Упр. № 151, 152 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 32. | | Повторение по теме «Фразеологизмы». | | 1 | |  | Упр. № 154, 155 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 33.  **К/Р** | | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | | 1 | |  | П. 31 (знать определения); упр. №156 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | |
| ***Словообразование. Орфография.Культура речи (34ч)*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34. | | Морфемика и словообразование. | | 1 | |  | Упр. №158, 163 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 35.  Р/Р | | Описание помещения. | | 1 | |  | Упр. № 166 | | | | |  | | | | | | |
| 36. | | Основные способы образования слов в русском языке. | | 1 | |  | Упр. № 173, 174 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 37. | | Основные способы образования слов в русском языке. | | 1 | |  | Упр. № 175, 176 | | | | |  | | | | | | |
| 38. | | Диагностическая работа по теме «Словообразование».  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | 1 | |  | Упр. № 177 ; №228 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 39. | | Этимология слов. | | 1 | |  | Упр. № 179 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 40.  Р/Р | | Этимология слов. | | 1 | |  | «РТ» упр. № 46, 48 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 41.  Р/Р | | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | | 1 | | . | Упр. 182, 183 (черновик сочинения) | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 42.  **К/Р**. | | Написание сочинения -описание помещения. | | 1 | |  | «РТ» упр. № 32 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43.  Р/Р | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 44. | | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-.* | | 1 | |  | Упр. № 186 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 45. | | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-.* | | .1 | |  | Составление таблицы «Чередование гласных в корне» | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 46. | | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор -.* | | 1 | |  | Упр. № 191 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 47.  Р/Р | | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор -.* | | 1 | |  | Упр. № 194 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 48. | | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | | 1 | |  | Упр. № 196 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 49.  Р/Р | | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | | 1 | |  | Составление таблицы «Чередование гласных в корне»; стр. 126 (контр.вопросы) | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 50. | | Повторение. | | 1 | |  | Упр. № 230; упр. 232 (устно) | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 51. | | Повторение. | | 1 | |  | Упр. № 238 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 52.  **К/Р** | | Контрольная работа №3 с грамматическим заданием. | | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 53. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 54. | | Буквы *ы* и *и* после приставок. | | 1 | |  | «РТ» упр. № 43 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 55. | | Буквы *ы* и *и* после приставок. | | 1 | |  | Упр. № 199 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 56. | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | | 1 | |  | Упр. № 204, 206 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 57. | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | | 1 | |  | Упр. № 205, 210 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 58.  Р/Р | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.*  *Выборочное изложение.* | | 1 | |  | Упр. № 214 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 59. | |  | |  | |  | Упр. № 212 | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 60.  **К/Р** | | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 61. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 62. | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | | 1 | |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 63. | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | | 1 | |  | Комплексный анализ текста. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 64. | | Сложносокращённые слова. | | 1 | |  | Упр.222, 223 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 65.  Р/Р | | Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро». | | 1 | |  | Упр. № 224, 225 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 66.  **К/Р**  Р/Р | | Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро». | | 1 | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 67. | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | | 1 | |  | Упр. № 241 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи*** (1 часть – 25 ч). | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 68. | Имя существительное как часть речи. | | | 1 | |  | Упр. № 247; п. 44 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 69. | Имя существительное как часть речи.  Род имён существительных. | | | 1 | | . | Упр. № 251, 253 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 70. | Разносклоняемые имена существительные. | | | 1 | |  | Упр. № 258 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные | | | 1 | |  | Упр. № 261 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 72. | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | | | 1 | |  | Упр. № 259 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 73. | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на – *мя* | | | 1 | |  | Упр. 263 (письм.) № 265 , (устно) | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 74. | Несклняемые имена существителбные. | | | 1 | |  | Упр. № 267 (пис.); 270 (устно) | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 75. | Род несклоняемых имён существительных. | | | 1 | |  | Упр. № 275, 276 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 76. | Имена существительные общего рода. | | | 1 | |  | Упр. № 278 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 77. | Имена существительные общего рода. | | | 1 | |  | Упр. № 281 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 78. | Морфологический разбор имён существительных. | | | 1 | |  | Упр. № 284 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 79.  Р/Р | Письмо. | | | 1 | |  | Упр. № 283 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 80. | *НЕ* с существительными. | | | 1 | |  | П.51 (правило);  Упр. №288, 291 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 81.  Р/Р | *НЕ* с существительными. | | | 1 | |  | Составить план и собрать материал к картине  «После дождя» | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 82.  **К/Р**  Р/Р | Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | | | 1 | |  | Морфолог.разбор сущ-ых из упр. № 282 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 83.  **К/Р** | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | | | 1 | | . | Упр. № 290 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 84. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | | 1 | |  | Упр. № 295, 297 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 85. | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик- (-щик-).* | | | 1 | |  | Упр. № 298 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 86. | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик.* | | | 1 | |  | Упр. №300 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 87. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | | 1 | |  | Упр. № 305, 306 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 88. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | | 1 | |  | Упр. 307; | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 89. | Повторение по теме «Имя существительное». | | | 1 | |  | Контр.вопросы стр. 159; упр. № 308, 309 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 90. | Повторение по теме «Имя существительное». | | | 1 | |  | Упр. № 314, № 311 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 91.  **К/Р** | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное» | | | 1 | |  | Упр. № 317 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 92. | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | | | 1 | |  | Упр. №315 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч)*** | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Имя прилагательное (25 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 93. | | Имя прилагательное как часть речи. | | | 1 |  | Упр. № 322 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 94.  Р/Р | | Описание природы. | | | 1 |  | Упр. № 329 | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 95.  **К/Р**  Р/Р | | Написание сочинения-описания природы . | | | 1 |  | Упр. № 328 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 96. | | Степени сравнения имён прилагательных. | | | 1 |  | П. 57; таблица портфолио; упр. № 334, 336 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 97. | | Степени сравнения имён прилагательных. | | | 1 |  | Упр. № 338, 339 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 98. | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | | 1 |  | Упр. № 342 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 99. | | Качественные прилагательные. | | | 1 |  | Сочинение-миниатюра «Любимый уголок природы» | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 100. | | Относительные прилагательные. | | | 1 |  | Упр. № 345; 347 (устно) | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 101.  Р/Р | | Относительные прилагательные. | | | 1 |  | Упр. № 346 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 102. | | Притяжательные прилагательные. | | | 1 |  | П.60; упр. № 349, 350 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 103.  **К/Р** | | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». | | | 1 |  | Упр. № 353 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 104. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | | | 1 |  | Составление словарного диктанта. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 105. | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | 1 |  | Упр. № 354 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 106. | | *НЕ* с прилагательными. | | | 1 |  | П. 62 (правило); упр. № 358 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 107. | | НЕ с прилагательными и существительными. | | | 1 |  | П. 62 (правило);  Упр. № 360, 361 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |
| 108.  Р/Р | | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | | | 1 |  | Упр. № 364; п. 63 (правило) | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 109. | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | | | 1 |  | Стр.29 (правило);  Упр. № 366; упр. 370 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 110.  Р/Р | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | | | 1 |  | Стр. 29, 31 (правило); упр. №373 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 111.  Р/Р | | Сжатое изложение по теме «Имя прилагательное». | | | 1 |  | упр. 375 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 112. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | | 1 |  | Упр. № 372 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 113. | | Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск-*. | | | 1 |  | П. 65 (правило); упр. № 378 | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 114. | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | 1 |  | Стр. 35-36 (правило); Упр. № 382, 384 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 115. | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | 1 |  | Контр.вопросы стр. 39; упр. № 386, 387 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 116.  **К/Р** | | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | | | 1 |  | Упр. № 385 (2 часть) | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | | 1 |  | Упр. № 388 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| ***Имя числительное (18 ч).*** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 118. | | Имя числительное как часть речи. | 1 | | |  | П.67 (рассказ о числительном); упр. № 396 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 119. | | Простые и составные числительные. | 1 | | |  | Упр. №400 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 120. | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | |  | П.69 (правило); упр. № 402 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 121. | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | |  | П. 69 (правило); упр. №403 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 122. | | Порядковые числительные. | 1 | | |  | П.70; упр. № 406 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 123. | | Разряды количественных числительных. | 1 | | |  | П. 71; упр. № 409; | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 124.  Р/Р | | Разряды количественных числительных. | 1 | | |  | «РТ» упр. № 85, 86, 87 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 125. | | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | | |  | «РТ» упр. 85;  П.72; упр. 412 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 126. | | Дробные числительные. | 1 | | |  | П. 73; упр. № 416, 420;  «РТ» упр. № 82 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 127. | | Собирательные числительные. | 1 | | |  | П. 74; упр. 423; 426 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 128. | | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | | |  | П.75;  Упр. № 428 (второй абзац + 2 морф.разбора) | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 129.  **К/Р** | | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | 1 | | |  | Упр. № 429 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 130. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по теме «Числительное» | 1 | | |  | Упр. № 410 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 131.  Р/Р | | Составление текста объявления. | 1 | | |  | Упр. № 432 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 132.  Р/Р | | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | | |  | Стр. 62 (контр.вопросы); «РТ» упр. № 89 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 133.  Р/Р | | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | | |  | Упр. № 431 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 134.  **К/Р** | | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. | 1 | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 135. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7. | 1 | | |  | П.76; упр. №433 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| ***Местоимение (25ч)*** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 136. | | Местоимение как часть речи. | | 1 | |  | П.76 (рассказ о местоимении); упр. №434 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 137. | | Личные местоимения. | | 1 | |  | П.77; упр. № 442(пис.) | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 138.  Р/Р | | Личные местоимения. | | 1 | |  | П.77; упр. № 444; стр.71 упр. № 448 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 139.  Р/Р | | Составление рассказа от первого лица. | | 1 | |  | «РТ» упр. 94 | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 140. | | Возвратное местоимение *себя.* | | 1 | |  | П.78; упр. № 449 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 141. | | Вопросительные и относительные местоимения. | | 1 | |  | П.79; упр. №453; 456 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 142. | | Вопросительные и относительные местоимения. | | 1 | |  | П.79;упр. № 457 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 143. | | Неопределённые местоимения. | | 1 | |  | П.80; упр. № 460 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 144.  Р/Р | | Неопределённые местоимения. | | 1 | |  | П. 80; упр. № 461 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 145. | | Отрицательные местоимения. | | 1 | |  | П.81; упр. № 466, 468 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 146. | | Отрицательные местоимения. | | 1 | |  | П. 81; упр. №471, 474 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 147.  **К/Р** | | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. | | 1 | |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 148. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 8 | | 1 | |  | Упр. № 473 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 149. | | Притяжательные местоимения. | | 1 | |  | П.82; упр. №477 или 478(устно); № 479(пис.) | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 150.  Р/Р | | Подготовка к сочинению-рассуждению. | | 1 | |  | Упр. № 481 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 151.  Р/Р | | Написание сочинения-рассуждения. | | 1 | |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 152. | | Указательные местоимения. | | 1 | |  | П. 84; упр. 484 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 153. | | Указательные местоимения. | | 1 | |  | Упр. № 488 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 154. | | Определительные местоимения. | | 1 | |  | П.85; упр. 491; упр. № 493 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 155.  Р/Р | | Местоимения и другие части речи. | | 1 | |  | Контр.вопросы стр. 97 – 98; упр. 498 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 156.  **К/Р** | | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. | | 1 | |  | упр. 500 |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | |
| 157. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимения» | | 1 | |  | Упр. № 505 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 158. | | Морфологический разбор местоимений. | | 1 | |  | П.87 упр. 502, 503, 504 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 159.  **К/Р** | | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» | | 1 | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 160. | | Анализ ошибок, допущенных в тесте №5 | | 1 | |  | П.88; упр. № 507 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| ***Глагол (33ч)*** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 161. | | Глагол как часть речи. | | 1 | |  | П. 88; упр. № 509; 510 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 162. | | Разноспрягаемые глаголы. | | 1 | |  | Упр. 514; п. 89 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 163.  Р/Р | | Разноспрягаемые глаголы.  Написание сжатого изложения. | | 1 | |  | П.89; упр. № 527  Упр. № 515 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 164.  **К/Р** | | Контрольная работа по пройденным темам | | 1 | |  | Повторить правила. |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 165. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | 1 | |  | Упр. № 537 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 166. | | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 | |  | П.90; упр. 529 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 167  Р/Р | | Глаголы переходные и непереходные. | | 1 | |  | П.90; упр. 535; 536 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 168. | | Наклонение глагола. | | 1 | |  | П. 91; упр. № 539 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 169. | | Изъявительное наклонение глагола. | | 1 | |  | Упр. № 541 |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 170. | | Изъявительное наклонение глагола. | | 1 | |  | Лингвистический рассказ на тему урока. | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 171. | | Условное наклонение глагола. | | 1 | |  | П.92; упр. № 545 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 172. | | Условное наклонение глагола. | | 1 | |  | П.92; упр. № 546 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 173.  Р/Р | | Повелительное наклонение глагола. | | 1 | |  | П.93; упр. № 553, 554 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 174.  Р/Р | | Повелительное наклонение глагола. | | 1 | |  | П. 93; упр. 561 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **175.**  **К/Р** | | Контрольный тест №6 по теме «Глагол». | | 1 | |  | Упр. № 557 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 176. | | Анализ ошибок, допущенных в тесте №6 | | 1 | |  | Упр. № 559 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 177.  Р/Р | | Употребление наклонений глагола. | | 1 | |  | Упр. 564; 568(устно). | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 178. | | Безличные глаголы. | | 1 | |  | П.95; упр. №573 (пис.); № 575 (устно) | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 179. | | Безличные глаголы. | | 1 | |  | П.95; упр. № 574 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 180. | | Морфологический разбор глагола. | | 1 | |  | П.96; упр. 576 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 181. | | Повторение по теме «Наклонение глагола». | | 1 | |  | «РТ» упр. № 110 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 182. | | Повторение по теме «Наклонение глагола». | | 1 | |  | «РТ» упр. № 111, 112 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 183.  **К/Р** | | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. | | 1 | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 184. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №10 | | 1 | |  | «РТ» упр. №119 | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 185.  Р/Р | | Рассказ на основе услышанного. | | 1 | |  | Упр. № 578 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 186. | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | 1 | |  | П.98; упр. № 581; 582 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 187. | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | 1 | |  | П.98; упр. № 583; 584 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 188-189.  Р/Р | | Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. | | 2 | |  | Контр.вопросы стр. 138; упр. № 585; 586 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 190.-191 | | Повторение по теме «Глагол». | | 2 | |  | Упр. № 587; 591 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 192  **К/Р** | | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | 1 | |  |  | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 193 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Глагол». | | 1 | |  | Упр. № 593; «РТ» упр. №120 | | |  | | | | | | |  | | | | |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (17ч)*** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 194 | | Разделы науки о языке. | | 1 | |  | Упр. № 595 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 195-196 | | Орфография. | | 2 | |  | Упр. № 596;  «РТ» упр. 124, 125 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 197 | | Орфография. | | 1 | |  | Упр. № 604, 605 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 198-199 | | Пунктуация. | | 2 | | . | Упр. № 609; «РТ» упр. № 128, 129, 130 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 200 | | Пунктуация. | | 1 | |  | Упр. № 610 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 201 -202  Р/Р | | Лексика и фразеология. | | 2 | |  | Упр. № 612 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 203 | | Словообразование. | | 1 | |  | Упр. № 618 | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 204- 205. | | Морфология. | | 2 | |  | Упр. № 619 | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 206-207 | | Синтаксис. | | 2 | |  | Упр.621 «РТ»;упр131-132 | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 208  К/Р | | Итоговое тестирование. | | 1 | |  | Повторить правила. | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 209 | | Анализ теста. | | 1 | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 210 | | Итоговый урок.Фронтальный опрос,работа в парах с орфограммами по алгоритму.. | | 1 | |  | Повторить правила. | | | | | | | | |  |  | | | | |