

Конспект урока математики в 3 классе

Тема: Умножение суммы на число

Цели:

Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число через организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Развивать способность к анализу; планированию учебных действий, формировать умение решать примеры, задачи. Развивать наблюдательность, внимание, память, математическую речь, коммуникативные навыки.

Воспитывать познавательный интерес к предмету, любовь к родному краю.

Учебные материалы:

Учебник «Математика.3 класс», карточки с планом исследовательской работы.

Ход урока

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (включение детей в деятельность, что нужно для успешной работы на уроке, пожелание удачи).

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.

Математическая разминка.

-А сейчас нас ждет работа.

Перед вами задания устного счета.

Счет «цепочкой»: 2×50

$80 : 4$

$(10+3) \times 2$

$$100:5 \qquad 90:30 \qquad (6+3)\times 2$$

$$40\times 2 \qquad 100:50$$

$$3\times 20 \qquad 20\times 5$$

- Прочитайте выражения последнего столбика математическим языком.

3. ПОСТАНОВКА ТЕМЫ, УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

- Если знаешь твердо таблицу умножения,

То сумму на число умножишь без сомнения.

Знайка правила поможет нам узнать,

Чтоб задачи способами разными мы могли решать.

- Сегодня на уроке мы познакомимся...(ученики сами формулируют тему урока).

4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

1) Практическая работа в группах (в группах по 4 человека).

Группа работает с планом исследовательской деятельности.

На доске: $(6+3)\times 2$

- Что значит, умножить сумму 6 и 3 на 2?(Умножить на 2 – это значит, взять эту сумму два раза).

- Возьмите кружки разного цвета и выложите на парте сумму 6 и 3. Сколько раз нужно взять эту сумму? (2 раза)

- Положите на парту во второй ряд кружки, чтобы представить эту сумму второй раз.

- А теперь подумайте, как вычислить можно разными способами это выражение. (Обсуждение в группах, запись решения).

- Как справились с заданием?

На доске: $(6+3) \times 2 = 9 \times 2 = 18$

$$(6+3) \times 2 = 6 \times 2 + 3 \times 2 = 12 + 6 = 18$$

- Сначала сосчитали красные и зеленые кружки в первом ряду, результат умножили на 2.

- Сначала сосчитали, сколько красных кружков всего, потом, сколько зеленых кружков всего, а затем результаты сложили.

- Как называются числа 6 и 3? (слагаемые) Прочтите эту запись математическим языком.

(Надо первое слагаемое 6 умножить на 2, второе слагаемое 3 умножить на 2, а результаты сложить.)

- Молодцы! Вы нашли правило умножения суммы на число.

2) Работа с учебником.

- Предлагаю проверить себя. Прочитайте параграф на стр.6 учебника.

- Что вы можете сказать о наших выводах? (Мы рассуждали правильно.)

5. КОММЕНТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ.

- Задача №1 (стр.6)

Записать два способа решения задачи. (Работа в паре)

Коллективная проверка.

1 способ. 1) $2+1=3$ (руб.) стоит чайная пара(чашка и блюдце)

2) $3 \times 2=6$ (руб.) стоят 2 чашки и 2 блюдца

2 способ. 1) $2 \times 2=4$ (руб.) стоят 2 чашки

3) $1 \times 2=2$ (руб.) стоят 2 блюдца

4) $4+2=6$ (руб.) стоят 2 чашки и 2 блюдца.

- Какой способ на ваш взгляд рациональный? (Первый, там только два действия.)

-Самостоятельно составьте выражения к обоим способам решения.

$$(2+1) \times 2=6$$

$$2 \times 2+1 \times 2=6$$

- Какой должен быть вопрос задачи, если бы она решалась так:

$$(2-1) \times 2=2$$

(На сколько рублей чашки дороже блюдца? Блюдца дешевле чайных чашек?)

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ В КЛАССЕ.

- №1(2) – Решить задачу, выбрав понравившийся способ.

- №2 – Как найти периметр фигуры?

- №3 – Лист контроля на доске.

7. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ УСВОЕНИЯ СЛЕДУЮЩЕГО МАТЕРИАЛА.

- Составьте задачи по выражениям:

$$(2+5)x3$$

$$3x(2+5)$$

8. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ.

- Достигли цели урока?

- Что понравилось на уроке? Что было трудным?

9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

стр.7, №1; ребусы.