**Рабочая программа по русскому языку**

**для учащихся 9 класса**

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 - 9 классы». Авторы : Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский. Рекомендована Министерством образования науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014 год.

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего обра­зования (2014г.), Примерной программы основного образования по русскому языку и про­граммы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014).

В результате сопоставления примерной и авторской программ выявлено, что домини­рующая идея примерной программы – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся – не нашла полного отражения в авторской программе, которая представляет в основном перечень дидактических единиц, отражает устройство языка, но недостаточно обеспечивает речевую деятельность и одним из основных направлений преподавания рус­ского языка считает организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанны­ми знаниями. Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их двух тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

**Цели обучения русскому языку**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Преподавание русского языка в IX классе направлено на достижение следующих целей; обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуаци­ях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие го­товности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к ре­чевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор­мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере обще­ния; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преоб­разовывать необходимую информацию;
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах че­ловеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане **МБОУ « МайртупскаяСШ № 2».** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 102часа.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

**Раздел II. Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать*** */ понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация рече­вого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, рамм­матические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической темати­ки, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупот­ребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изо­бразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографиче­ского и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно прове­ряемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 9 КЛАССЕ**

Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 20014 год

Базовый учебник: Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреж­дений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. Ре-дакт. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, тема урока*** | | ***Кол-во часов,отводимых на тему.*** | ***Задания на дом*** | | | **Примечание** | | | | | ***Дата*** | | |
| ***План.*** | ***Факт.*** | |
|  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (1 час)** | |  |  | | |  | | | | |  |  | |
| 1 | Международное значение русского языка. | | 1 |  | | |  | | | | |  |  | |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (6 часов)** | |  |  | | |  | | | | |  |  | |
| 2 | **Р.Р.** Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | | 1 час | П.1,2; упр.12 | | |  | | | | |  |  | |
| 3 | **Р.Р.** Стили языка. | | 1 часа | П.3; упр. 22 | | |  | | | | |  |  | |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | | 1 час | П.4; упр. 31 | | |  | | | | |  |  | |
| 5 | Предложения с обособленными членами | | 1 час | П.5; упр. 36 | | |  | | | | |  |  | |
| 6 | Обращение, водные слова и вставные конструкции. | | 1 час | П. 6; упр. 39 | | |  | | | | |  |  | |
| 7 | **Контрольный диктант** | | 1 час | Повт. П.5,6 | | |  | | | | |  |  | |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)** | | | | | | |  | | | | | | | |
| 8 | Понятие о сложном предложении. | | 1 час | П.7; упр. 44 | | |  | | | | |  |  | |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | | 1 час | П. 8; упр. 48 | | |  | | | | |  |  | |
| 10 | Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи (упр.52). | | 1 час | П. 8; упр. 49 | | |  | | | | |  |  | |
| 11 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения | | 1 час | П. 9; упр. 52  П.10 | | |  | | | | |  |  | |
| **Сложносочинённое предложение (6 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | | 1 час | П.11,12; упр.62 | | | |  | | | |  |  | |
| 13 | Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными) | | 1час | П.13, 14, 15; упр.64 | | | |  | | | |  |  | |
| 14 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | | 1 час | П.16; упр.71 | | | |  | | | |  |  | |
| 15 | **Р.Р. Сочинение** публицистического характера по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» (упр.74, устн.) | | 1 час | Док. сочинение | | | |  | | | |  |  | |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | 1час | П.17; упр.76 | | | |  | | | |  |  | |
| 17 | **Контрольное тестирование.** | | 1час | Повтор. П 17 | | | |  | | | |  |  | |
| **Сложноподчинённое предложение. (16 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | | 1час | П.18; упр.84 | | | |  | | | |  |  | |
| 19 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | 1час | П.19; упр.91 | | |  | | | | |  |  | |
| 20 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | | 1час | П. 20; упр.96 | | |  | | | | |  |  | |
| 21-22 | Р.Р. Сочинение – отзыв (по картине И. Тихого «Аисты») упр. 92 | | 1час | Повт. П.18-20 | | |  | | | | |  |  | |
| 23 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | | 1час | П.21; упр.105 | | |  | | | | |  |  | |
| 24 | **Контрольный диктант.** | | 1час | Повт. П.21 | | |  | | | | |  |  | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Информационная обработка текста. Написание изложения. Способы сжатия текста. Задание 1 | | 1час | Написаниеизложения | | |  | | | | |  |  | |
| 26 | Информационная обработка текста. Написание изложения. Способы сжатия текста. Задание 1 | | 1час | Работа по демовер. | | |  | | | | |  |  | |
| 27 | Информационная обработка текста. Написание изложения. Способы сжатия текста. Задание 1 | | 1час | Работа по демовер. | | |  | | | | |  |  | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 1 час | П.22; упр.110 | | |  | | | | |  |  | |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | | 1 час | П.23; упр.122 |  | | | | | |  | |  |
| 30 | Анализ текста.Задание 2 | | 1час | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 31 | Анализ текста.Задание 2 | | 1час | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 32 | Анализ текста.Задание 2 | | 1час | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | | 1 час | П.24; П.25; упр.128 |  | | | | | | |  |  | |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | | 1 час | П.26; упр.132 |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения | | 1 час | П.27; упр.161 |  | | | | | | |  |  | |
| 36 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | | 1 час | Повт.П. 21-27; упр.162 |  | | | | | | |  |  | |
| 37 | Выразительные средствалексики и фразеологии. Задание 3 | |  | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 38 | Выразительные средствалексики и фразеологии. Задание 3 | |  | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 39 | Выразительные средствалексики и фразеологии. Задание 3 | |  | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 40 | Проверочная работа-практикум. | |  | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с нескольким придаточными; знаки препинания при них. Сообщение о происхождении псевдонима. | | 1 час | П.28; упр.172 |  | | | | | | |  |  | |
| 42 | Синтаксический и пункционный разбор сложноподчинённого предложения. | | 1 час | П.29,30; упр.179 |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | **Контрольное тестирование по теме:** «Виды придаточных предложений» | 1 час | | Повт.П. 26-30 |  | | | | | | |  |  | |
| 44 | Правописание приставок.Задание 4 | 1 час | | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 45 | Правописание приставок.Задание 4 | 1 час | | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 46 | Правописание приставок.Задание 4. Проверочная работа-практикум. | 1час | | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 47 | Правописание суффиксов различных частей речи.Задание 5 | 1час | | Работа по демовер. |  | | | | | | |  |  | |
| 48 | Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5 | 1час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ**  **Бессоюзное сложное предложение (9 часов)** |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| 49 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1час | | П.31; 32; упр.188 | | | | |  | | |  |  | |
| 50 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1час | | П.33; упр.193 | | | | |  | | |  |  | |
| 51 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1час | | П.34; упр.196 | | | | |  | | |  |  | |
| 52 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1час | | П.35; упр.200 | | | | |  | | |  |  | |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП |  | | П. 36; упр.205 | | | | |  | | |  |  | |
| 54 | **Контрольное тестирование** по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | 1час | | Повт. П.30-36 | | | | |  | | |  |  | |
| 55 | Лексика и фразеология. Синонимы. Задание 6 | 1час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 56 | Лексика и фразеология. Синонимы. Задание 6 |  | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 57 | Лексика и фразеология. Синонимы. Задание 6 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 58 | Словосочетание. Задание 7 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 59 | Словосочетание. Задание 7 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 60 | Словосочетание. Задание 7 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)** |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| 61 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 час | | П. 37; упр.211 | | | | |  | | |  |  | |
| 62 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 час | | П. 38; упр.217 | | | | |  | | |  |  | |
| 63 | Предложение.Грамматическая основа предложения. Задание 8 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 64 | Предложение.Грамматическая основа предложения. Задание 8 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 65 | Предложение.Грамматическая основа предложения. Задание 8 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 66 | Проверочная работа-практикум. | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 67 | Контрольное тестирование (1-8 задания) | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 час | | П.39; упр.218 | | | | | |  | |  |  | |
| 69 | Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 час | | П.40; упр.224 | | | | | |  | |  |  | |
| 70 | **Контрольное тестирование по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 час | | Повт. П.38-40 | | | | | |  | |  |  | |
| 71 | Обобщение изученного. | 1 час | | Контр.вопросы на стр. 157. | | | | | |  | |  |  | |
| 72 | Контрольный диктант. | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 73 | Осложненное простое предложение. Задание 9 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 74 | Осложненное простое предложение. Задание 9 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 75 | Осложненное простое предложение. Задание 9 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 76 | Пунктуационнвй анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 10 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 77 | Пунктуационнвй анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 10 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 78 | Пунктуационнвй анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 10 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 79 | Проверочная работа-практикум. | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 80 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 11 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 81 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 11 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 82 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 11 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 83 | Контрольное тестирование. | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 84 | Контрольное тестирование. | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
|  | **IV ЧЕТВЕРТЬ** |  | |  | | | | | |  | |  |  | |
| 85 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Задание 12 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 86 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Задание 12 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | | |  | |  |  | |
| 87 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Задание 12 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 88 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание13 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 89 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание13 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 90 | Синтаксический анализ сложного предложения. Задание13 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 91 | Проверочная работа-практикум | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 92 | Сложные предложения с разнвми видами связи. Задание 14 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 93 | Сложные предложения с разнвми видами связи. Задание 14 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 94 | Сложные предложения с разнвми видами связи. Задание 14 | 1 час | | Работа по демовер. | | | | |  | | |  |  | |
| 95 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.Задание15.1 | 1 час | | Написание сочинения | | | | |  | | |  |  | |
| 96 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.Задание15.2 | 1 часа | | Написание сочинения | | | | |  | | |  |  | |
| 97 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.Задание15.3 | 1 час | | Написание сочинения | | | | |  | | |  |  | |
| 98 | Проверочная работа-практикум. Написание сочинения. | 1 час | | Написание сочинения | | | | |  | | |  |  | |
| 99 | Проверочная работа-практикум. Написание сочинения. | 1 час | | Написание сочинения | | | | |  | | |  |  | |
| 100 | Контрольная работа 1 | 1 часа | | Работа по демовер | | | | |  | | |  |  | |
| 101 | Контрольная работа 2 | 1часа | | Работа по демовер | | | | |  | | |  |  | |
| 102 | Контрольная работа 3 | 1 час | | Работа по демовер | | | | |  | | |  |  | |

Количество часов в неделю – 3

Контрольные диктанты – 2

Контрольные сочинения – 3

Контрольные изложения – 3

Контрольное тестирование -3

Контрольная работа - 3

**Раздел IV. Содержание тем учебного курса**

**Международное значение русского языка. (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ**

**(5 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Сложные предложения.** (4 ч)

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(16 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания, меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(9ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.

И. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

**(6ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Раздел V. Формы и средства контроля**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест.