

МБОУ «Майртупская СШ №2»

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга педагогических работников по выявлению профессиональных затруднений введения и реализации ФООП

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения и реализации ФООП

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в условиях введения ФООП;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- осуществление научно - методического сопровождения педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

В МБОУ « Майртупская СШ №2» на основании приказа № 65 от 30.08.23г был проведен мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в условиях введения и реализации ФООП.

Проведённое мониторинговое исследование в школе выявило следующие показатели:

76- 100 % набрали 18 педагогов, что составляет 31,6 %- высокий уровень;

75-50% набрали 29 педагогов, что составляет 51 %- средний уровень;

Менее 50 % набрали 10 педагогов, что составляет 37%- низкий уровень.

1) Виды педагогических затруднений, характерны для системы обучения по ФООП. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности с внедрение компонентов системы обучения по ФГОС, несмотря на то, что многие из них прошли курсы ПК по данной тематике, что, в свою очередь, свидетельствует о недоработках в области внедрения требований ФГОС в школах.

2)Участники мониторингового исследования, основываясь на объективных данных, в режиме самообследования заполняли предложенную Гугл-форму.

3)Мероприятия мониторинговой, исследовательской направленности, направленные на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных

педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития, выявленные профессиональные дефициты педагогов определяют основу для построения индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогических работников. Полученные данные могут быть использованы для совершенствования качества деятельности не только отдельного учителя, но и школьных педагогических команд.

4) Осуществление методической поддержки педагогов. Системообразующим элементом методической поддержки педагогов являются методические объединения и профессиональные сообщества разного уровня и направленности. Важными направлениями методической поддержки педагогов являются оказание им информационной, консультативной и экспертной помощи в предаттестационный и аттестационный периоды; вовлечение их в систему профессиональных конкурсов, опытно-экспериментальную работу. Данные мероприятия в существенной мере стимулируют профессиональный рост и развитие не только отдельных педагогов, но и целых педагогических коллективов.

5) Организация методической поддержки молодых педагогов, реализация программы наставничества. Программы, различные формы и технологии наставничества в последнее время получают все большее развитие. Они, прежде всего, востребованы молодыми педагогами, в отношении которых важно не только выявить их профессиональные дефициты, но и оказать помощь в выстраивании индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства с учетом данных дефицитов. Методическая поддержка молодых педагогов, в числе прочего, предполагает и тиражирование их лучших педагогических практик посредством подготовки соответствующих информационно-методических и медиа-материалов.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, проведение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о работе в ЦОК, о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; - мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Методист З.Х. Истамулова З.Х.