

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« МАЙРТУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ
Н.С.ХРУЩЕВА»**

Отчет

**по методическому и психолого-педагогическому сопровождению педагогов
МБОУ «Майртупская СШ №2», подлежащих аттестации на соответствие
занимаемой должности**

12.12.2022г.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащегося.

Подготовка и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации школы. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности, обеспечивает формирование высокопрофессионального кадрового состава.

Подготовка к аттестации начинается с составления перспективного графика прохождения аттестации, который позволяет спланировать и организовать работу на ближайшие пять лет, а администрации контролировать своевременность прохождения аттестации педагогами.

В МБОУ « Майртупская СШ №2» в 2022-2023 учебном году на основании приказа № 189-од от 02.12.2022года аттестации на соответствие занимаемой должности подлежат 10 педагогов:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность
1.	Исаева Неби Мак-Магомедовна	Учитель математики
2.	Дудаев Джабраил Хож-Баудиевич	Учитель физической культуры
3.	Юсупов Иляс Алиевич	Учитель английского языка

4.	Асуханова Асет Махмадовна	Учитель биологии
5.	Бициева Халимат Вахитаевна	Учитель географии
6.	Аслаханова Петимат Вахитаевна	Учитель чеченского языка и литературы
7.	Ибрагимова Джамия Шайханиевна	Учитель начальных классов
8.	Исаева Жайран Маккаловна	Учитель начальных классов
9.	Лабазанова София Юсуповна	Учитель начальных классов
10	Исраилова Зулихан Абдулахиевна	ОДД

В первую очередь, педагоги должны быть информированы об условиях и правилах аттестации, поэтому вся необходимая информация о процедуре аттестации размещена на информационном стенде в методическом кабинете.

Это: правила аттестации, перспективный график по аттестации, курсовой подготовке, приказы о создании аттестационной комиссии, экспертной группы, утвержденный список аттестуемых, положения, регламентирующие их планы, перечень рекомендуемых предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, научных проектов, спортивных соревнований и других творческих мероприятий.

Методистом проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам аттестации.

В ходе подготовки до педагогов доведены требования к аттестации на соответствие занимаемой должности, чтобы провести своевременную и эффективную работу. Ведение портфолио контролируется заместителем директора по УМР.

Вопрос подготовки к аттестации рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещания при директоре, методическом совете, изучается нормативная документация, проводятся индивидуальные собеседования, оказывается методическая помощь при необходимости, проверяется содержание портфолио и его соответствие требованиям, ведется мониторинг достижений.

Также в школе ведется работа по взаимодействию аттестуемого и педагога-психолога школы в межаттестационный период и во время аттестации.

Перед психологом встают такие вопросы: как помочь педагогу подготовиться к этой важной, трудоемкой и ответственной процедуре? Какая система мероприятий будет наиболее эффективной?

Во-первых, необходимо выработать общую позицию в вопросах подготовки педагогов к аттестации.

Во-вторых, определить принцип повседневного взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности) на межаттестационный период.

В-третьих, построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого.

Работа ведется в 3 этапа:

- подготовительный;
- «партнерство»;
- проведение и анализ аттестации.

1 этап – подготовительный.

Цель: формирование у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации.

1) необходимо четко определить цели участников образовательного процесса по отношению к аттестации: педагог-психолог обеспечивает повышение психологической компетентности педагога, способствует развитию личностных качеств и профессионально значимых качеств педагога, улучшает его эмоциональное самочувствие;

Аттестуемый педагог повышает профессиональное мастерство и психологическую компетентность.

2) установить доверительные отношения психолога с аттестуемым педагогом, продемонстрировать свою надежность, что особенно важно.

3) составить план психологической помощи педагогам, готовящихся к аттестации.

Психолог готовит пакет психолого-педагогических материалов (тесты, памятки-советы, консультации и др.), совместно со старшим воспитателем ДООУ проводит семинар «Готовимся к аттестации».

2 этап – «ПАРТНЕРСТВО»

Цель: информирование педагогов о порядке проведения аттестации, правах и обязанностях аттестуемых. Работа на данном этапе проводится в нескольких направлениях: диагностическое, развивающее, коррекционное.

Диагностическое направление – это углубленный, всесторонний анализ ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально важных личностных качеств.

Для этого используем следующие методики:

1. Умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания:
 - 1.1. Изучение стиля поведения педагога при разрешении детских конфликтов (модификация Р.Р.Калининой)
 - 1.2. Изучение педагогического такта (модификация Р.Калининой)
 - 1.3. Изучение самоанализа педагогической деятельности (модификация Р.Калининой)
2. Умение поддерживать воспитанников и коллег по работе:
 - 2.1. Исследование уровня эмпатии (И.М.Юсупов)
 - 2.2. Методика самооценки эмпатии (А.Мехрабиен, Н.Эпштейн)
 - 2.3. Изучение уровня общительности (Ф.Ряховский)
3. Умение конструктивно реагировать на критику:
 - 3.1. Изучение стиля общения, отношения к критике (В.М.Шепель)
 - 3.2. Изучение мотивации одобрения (Д.Краун, Д.Марлоу)
4. Умение сохранять самообладание, способ реагирования в конфликте:
 - 4.1. Изучение способов реагирования в конфликте (К.Томас)
 - 4.2. Изучение состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
 - 4.3. Изучение проявления тревоги (личностная шкала Дж.Тейлора, адаптация Т.Немчинова)
 - 4.4. Изучение стрессоустойчивости (модификация С.Ключникова)
5. Изучение стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Калининой)
6. Авторитет среди педагогов:
 - 6.1. Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)
 - 6.2. Социометрия в коллективе («Необитаемый остров»).

Результаты диагностики становятся исходным пунктом для развивающей деятельности. Итак, главная задача психолога – не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Только от желания самого педагога зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации.

Развивающее направление – позволяет создать рациональную систему мероприятий, воздействующую на работу педагога.

Педагог-психолог создает психологический настрой на аттестацию, повышает знания в области педагогики и психологии, способствует развитию личностных и профессионально значимых качеств.

Здесь главным является реализация индивидуального подхода и создание условий для развития тех или иных профессиональных качеств педагога для успешного настроя.

Коррекционное направление – профессиональная поддержка и оказание помощи аттестуемому в преодолении проблем. Основная нагрузка ложится на психолога, который способствует устранению личностных дисгармоний, мобилизует скрытые психологические ресурсы педагога, обеспечивающие самостоятельное решение проблем.

Основной упор делается на использование элементов психологического тренинга, который состоит из 3 блоков:

1. «Знакомство» - создание обстановки раскрепощенности и непринужденности, установление доверительных отношений с педагогами.
2. «Я пришел к тебе с приветом» - формируется умение снимать эмоциональное напряжение перед выступлением.
3. «Мир во мне и я в мире» - гармонизация психического состояния, развитие рефлексии, эмпатии, уверенности и решительности, а также освоение эффективных приемов делового общения.

Показателями эффективности работы на данном этапе являются: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, улучшение их эмоционального самочувствия, снятие напряжения и чувства дискомфорта.

3 этап – проведение аттестации.

На этом этапе психологическая поддержка позволяет избежать трудностей во время аттестации, все недостатки и замечания принять спокойно, с выдержкой, объективностью аттестационных решений о присвоении квалификационной аттестации.

Психологическая поддержка позволяет избежать проблем в организации процесса, повысить качество образования и мастерство педагогов.

Таким образом, методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагога в период аттестации можно рассматривать как оказание всестороннего содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации. Индивидуальный маршрут – это персональный путь педагога по выполнению индивидуального плана,

представляющего собой комплекс мероприятий, разработанных с учетом его потребностей и возможностей и обеспечивающих реализацию личностного и профессионального потенциала. Индивидуальный маршрут можно характеризовать также как организационно-методический инструмент, обеспечивающий прогрессивное профессиональное развитие педагога, когда каждое новое профессиональное достижение является «восхождением» над предыдущим и переходом на принципиально иной качественный уровень, согласно законам диалектики. Индивидуальный маршрут подготовки к аттестации есть не что иное, как процесс постепенного движения к намеченной ступени профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории – реальный результат ее достижения, демонстрирующий поступательный характер самосовершенствования педагога

Методист



Истамулова З.Х..