**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 11 КЛАССА**

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2014г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Цели и задачи:**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
* интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
* приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* -освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
* гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
* для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**Название УМК:**

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

2. М. Просвещение, 2016г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

**Форма организации учебного процесса:** индивидуальная, фронтальная, словесная

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Программа призвана** помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Реализация рабочей программы способствует**:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

**Курс формирует следующие умения и навыки**:

В результате изучения обществознания (включая экономику и политику и социальную сферу) на базовом уровне ученик должен:

**знать / понимать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;
* особенности социально - гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;
* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в   XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на   138 учебных часов и является продолжением изучения обществознания в 11 классе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Содержание учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения

**Содержание курса Обществознание.**

**Введение (1 час)**

**Глава I. Экономическая жизнь общества.(25 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

**Глава II. Социальная сфера (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

**Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

**Заключение (2 часа)**

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

**Резерв времени (4часа)**

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 24 |
| 3. | Социальная сфера | 15 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 19 |
| 5. | Заключение | 2 |
| 6. | Контрольные работы | 4 |
| 7. | Резерв времени | 4 |
|  | **Итого** | **68** |

**Форма и средства контроля**: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки, контрольные работы, тестирование

**Используемый перечень учебно – методических средств:**

**Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2014г.**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М.,       Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.   Нормативные документы:

2.Всеобщая декларация прав человека

3. Декларация прав ребенка;

4.Конвенция о правах ребенка;

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

*Дидактические*материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/)– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

*Школьный*словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.*Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

*Тесты,*Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

*Единый*государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2016.

*Единственные*реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственно­му экзамену. ЕГЭ-2016г.. Обществознание. - М.: ФИПИ

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

**(учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина, 2016).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема урока | Форма контроля | УУД  (предметные, метапредметные, личностные). | Домашнее задание | Дата | |
| 11 А | |
| П | Ф |
| **1** | Введение | Вводный урок |  | С.4 | 05.09.17 |  |
| **2** | **Глава 1.** **Экономическая жизнь общества.**  Роль экономики в жизни общества. | 3 | **Характеризовать** основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. **Называть** показатели уровня жизни населения. **Высказывать** обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. **Приводить примеры, аргументировано обосновывать и использовать** элементы причинно-следственного анализа. | П.1 с. 5-9-15 | 09.09.17  12.09.17 |  |
| **1** | Экономика: наука и хозяйство | 4 | **Характеризовать, различать и описывать, раскрывать и конкретизировать, называть и приводить примеры** основных проблем экономической науки, различные уровни их изучения, абсолютные и относительные экономические величины. | П.2. с. 15-25 | 16.09.17 |  |
| **2** | Экономический рост и развитие | 6 | **Раскрывать, различать, сравнивать, объяснять и описывать** фазы экономического цикла, используя современные факты и примеры, понятия «экономического роста» и «экономического развития» и пути их достижения, | П.3 с. 25-31-35 | 19.09.17  23.09.17 |  |
| **2** | Рыночные отношения в экономике | 8 | **Характеризовать** рыночную экономическую систему. **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке. **Приводить примеры** действия законов спроса и предложения. **Оценивать** влияние конкуренции и монополии.. | П.4 с. 35-39-44 | 26.09.17  30.09.17 |  |
| **2** | Фирма в экономике | 10 | **Называть и иллюстрировать примерами** основные факторы производства и факторные доходы. **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. | П.5с.44-49-55 | 03.10.17  07.10.17 |  |
| **2** | Правовые основы предпринимательской деятельности | 12 | **Раскрывать роль и значение** предпринимательства как двигателя экономического развития. **Сравнивать**, **анализировать и оценивать** организационно-правовые формы бизнеса, практические ситуации и условия развития предпринимательства. | П.6 с. 55-61-68 | 10.10.17  14.10.17 |  |
| **2** | Слагаемые успехи в бизнесе | 14 | **Различать** внешние и внутренние источники финансирования. **Характеризовать** функции менеджмента. | П.7. с. 68-74-79 | 17.10.17  21.10.17 |  |
| **2** | Экономика и государство | 16 | **Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике. **Конкретизировать** различные задачи современного государства в рыночной экономике. | П.8 с. 80-85--92 | 24.10.17  28.10.17 |  |
| **2** | Финансы в экономике | 18 | **Характеризовать** **роль и значение** финансов в структуре рыночных отношений. **Объяснить** действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. | П.9 с.92-97-103 | 31.10.17  04.11.17 |  |
| **2** | Занятость и безработица | 20 | **Характеризовать** объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. **Различать** виды и причины безработицы. | П.10с.104-108-115 | 07.11.17  11.11.17 |  |
| **2** | Мировая экономика | 22 | **Объяснять** предпосылки международного разделения труда. **Давать оценку** противоречивым последствиям экономической глобализации. | П.11с. 116-119-127 | 14.11.17  18.11.17 |  |
| **2** | Экономическая культура | 24 | **Анализировать** практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. **Различать** морально – нравственную сторону социально – экономических ситуаций. | П.12с.128-134-141 | 21.11.17  25.11.17 |  |
| **1** | Повторение темы «Экономическая жизнь общества | Повторение |  |  | 28.11.17 |  |
| **1** | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | Контрольная работа |  |  | 02.12.17 |  |
| **2** | **Глава 2. Социальная сфера.**  Социальная структура общества. | Лекция | **Называть** виды социальных групп и их признаки. **Различать** виды социальной мобильности. | П.13 с.143-146-153 | 05.12.17  09.12.17 |  |
| **2** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Беседа | **Перечислять** виды социальных норм. **Различать** санкции социального контроля | П.14.с. 153-157--164 | 12.12.17  16.12.17 |  |
| **2** | Нации и национальные отношения | 32 | **Объяснять** значение понятия «нация». **Сравнивать** различные проявления идеологии и политики национализма. | П.15с.164-169-173 | 19.12.17  23.12.17 |  |
| **2** | Семья и быт | 34 | **Характеризовать** социальные институты семьи и брака. **Объяснять** функции семьи. | П.16с.174-178-184 | 06.01.18  09.01.18 |  |
| **2** | Гендер – социальный пол | 36 | **Обосновывать** изменение роли женщины в современном мире. **Различать** причины гендерных конфликтов. | П.17 с. 184-188-193 | 13.01.18  16.01.18 |  |
| **2** | Молодежь в современном обществе | Беседа | **Характеризовать** молодежь как социально – демографическую группу. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. | П.18с.194-198-204 | 20.01.18  23.01.18 |  |
| **2** | Демографическая ситуация в современной России | 40 | **Характеризовать** состояние и динамику изменений численности населения. **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. | П.19с.204-207-213 | 27.01.18  30.01.18 |  |
| **1** | Повторение темы «Социальная сфера» | Повторение |  |  | 03.02.18 |  |
| **1** | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | Контрольная работа |  |  | 06.02.18 |  |
| **2** | **Глава 3. Политическая жизнь общества.**  Политика и власть | 43-44 | **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества. | П.20с.216-220-227 | 10.02.18  13.02.18 |  |
| 2 | Политическая система | 45-46 | **Раскрывать** роль и функции политической системы. **Различать** типы политических режимов. | П.21с.228-232-240 | 17.02.18  20.02.18 |  |
| 2 | Гражданское общество и правовое государство | 47-48 | **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества. | П.22с.240-243-249 | 24.02.18  27.02.18 |  |
| 2 | Демократические выборы | Лекция | **Объяснять** значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. | П.23с.250-254-261 | 03.03.18  06.03.18 |  |
| 2 | Политические партии и партийные системы | 51-52 | **Характеризовать** различные типы и функции партий. **Раскрывать** на примерах функционирование различных партийных систем. | П.24с.261-266-271 | 10.03.18  13.03.18 |  |
| 2 | Политическая элита и политическое лидерство | Беседа | **Объяснять** значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». **Называть** ролевые функции политического лидера. | П.25с.272-276-283 | 17.03.18  20.03.17 |  |
| 2 | Политическое сознание | 55-56 | **Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание. **Называть** формы существования идеологии. | П.26 с.283-288-297 | 24.03.18  27.03.18 |  |
| 2 | Политическое поведение | 57-58 | **Различать** формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. **Называть** причины порождающие политический терроризм. | П.27с. 298-302-307 | 27.03.18  31.03.18 |  |
| 2 | Политический процесс и культура политического участи |  | **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса. **Объяснять** значение структурных элементов полит. культуры личности. | П.28с.307-313 | 03.04.18  07.04.18 |  |
| 1 | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | Повторение |  |  | 10.04.18 |  |
| 1 | Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества» | Контрольный |  |  | 14.04.18 |  |
| **2** | **Заключение** |  |  |  | 17.04.18  21.04.18 |  |
| 1 | Взгляд в будущее | Беседа |  | С. 320-335 | 24.04.18 |  |
| 1 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  | 28.04.18 |  |
| **4** | Резерв времени |  |  |  |  |  |