**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТИЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАЙРТУПСКАЯ СШ №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Х. Солтамурадова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р. Солтаханова  МБОУ «Майртупская СШ № 2»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Майртупская СШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.И. Солтомурадов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального**

**компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного**

**общего образования с учетом требований стандартов второго поколения ФГОС.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Ш.Б. Усаев |
| Автор учебника: | Л.Н. Боголюбов |
|  | Л.Ф. Иванова |
|  | Просвещение: 2017г. |

с. Майртуп

2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Непростая наука лепить свою личность состоит не только в умении общаться, говорить или слушать, но и в нравствен- ном развитии. Об этом и о том, как стать взрослым, ведется очень серьезный разговор. По этому, цель обучения в 7 классе – содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Обществознание». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. Москва «Просвещение» 2017.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

включают:

* овладение целостными представлениями о социальных нормах как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические и обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного представления о социальных нормах;
* Формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся;
* Повышение общекультурного уровня учащихся. Особенно их правовой культуры.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие задачи:

* Познакомить учащихся с понятиеми «социальные нормы», «права и обязанности граждан РФ»,«основы российского законодательства».
* Почувствовать себя частью общества и его будущим;
* Научить выявлять отличительные черты отраслей права;
* Использовать свои знания в будущей жизни;
* Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
* Привить любовь к Родине;
* Дать знания о том как можно защитить свои права и какие органы можно считать правоохранительными, а какие судебными;
* Формировать патриотические чувства.

**Формы организации учебной деятельности:**

* коллективная работа (урок, игры – обсуждения, лекция, диспут, презентация);
* групповая работа (спецкурс, спец практикум, групповое занятие, учебное исследование);
* индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Методы обучения:**

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* объяснительно – иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
* проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
* исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);
* частично – поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
* словесно – иллюстративные;
* наглядно – индивидуальные;
* творческие;
* развивающие.

А также различные **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, раздаточный иллюстративный материал, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы) Учитывая контингент учащихся, изучение учебного материала ведётся дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах: усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт ребёнка; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объёма изучаемого материала; введение в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности

**Основные коррекционные задачи**:

* сформировать умение выделять и осознавать учебную задачу;
* научить строить план деятельности;
* научить актуализировать свои знания;
* научить подбирать адекватные средства деятельности;
* научить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;
* способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;
* способствовать развитию эмоциональной сферы;
* способствовать развитию обще интеллектуальных умений (приемов анализа сравнения, обобщения действий, группировки, классификации).

**Коррекционно – развивающая работа:**

* осуществление помощи в планировании учебной деятельности: повторение, анализ и устранение ошибок, выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов;
* дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
* стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
* организация взаимопомощи;
* осуществление индивидуальной работы: система заданий на отработку повторения учебного материала, развивающие упражнения на формирование определенных психических процессов.

**Здоровье сберегающие технологии**.

С целью сохранения здоровья учащихся на уроках используем: комплекс упражнений физкульт. минуток; комплекс упражнений гимнастики для глаз; дифференцированные упражнения с целью развития позитивных, индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей; элементы кинезиологии, уменьшение объёма домашнего задания за счет увеличения плотности урока

**Курс «Обществознание» ( 34 часа)**

**Глава I: Регулирование поведения людей в обществе. ( 10 часов).**

**Темы**: Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

**Глава II: Человек в экономических отношениях.**

**Темы:** Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

**Глава III: Человек и природа.**

**Темы:** Воздействие человека на природу. Охранять природу значит – охранять жизнь. Закон на страже природы.

**Подведение** **итогов**.

**Содержание тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование глав, разделов, тем** | **Количество часов** |
|  | **Глава I: Регулирование поведения людей в обществе.** | **11** |
|  | Что значит жить по правилам. | **2** |
|  | Права и обязанности граждан. | **1** |
|  | Почему важно соблюдать законы. | **1** |
|  | Защита Отечества. | **2** |
|  | Для чего нужна дисциплина. | **1** |
|  | Виновен – отвечай | **2** |
|  | Кто стоит на страже закона | **2** |
|  | **Глава II: Человек в экономических отношениях** | **10** |
|  | Экономика и ее основные участники | **1** |
|  | Мастерство работника | **1** |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | **2** |
|  | Виды и формы бизнеса | **2** |
|  | Обмен, торговля, реклама | **2** |
|  | Деньги, их функции | **1** |
|  | Экономика семьи | **1** |
|  | **Глава III: Человек и природа.** | **4** |
|  | Воздействие человека на природу | **1** |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь | **1** |
|  | Закон на страже природы | **2** |
|  | Контрольные и самостоятельные работы | **6** |
|  | Резерв | **2** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

**(учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, 2017г.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема урока | Форма контроля | УУД  (предметные, метапредметные, личностные). | Домашнее задание | Дата/класс | | | | | |
| 7 А | | 7 Б | | 7 В | |
| П | Ф | П | Ф | П | Ф |
| **1** | Введение | 1 | **Знать** необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах. **Уметь** пользоваться учебником. | **стр. 5-8** | 04.09.17 |  | 08.09.17 |  | 08.09.17 |  |
|  | **Глава I: Регулирование поведения людей в обществе** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Что значит жить по правилам. Правила в реальности и в сети интернет. | 3 | **Знать** какие правила регулируют поведение людей в обществе. **Понимать** за какие проступки несут ответственность. | **стр. 8-16** | 11.09.17  18.09.17 |  | 15.09.17  22.09.17 |  | 15.09.17  22.09.17 |  |
| **1** | Права и обязанности граждан | 4 | **Понимать и знать** права и обязанности граждан в обществе. | **стр. 16-22** | 25.09.17 |  | 29.09.17 |  | 29.09.17 |  |
| **1** | Учимся пользоваться своими правами | Практическая работа. | **Понимать** какие права и обязанности есть у гражданина в обществе. |  | 02.10.17 |  | 06.10.17 |  | 06.10.17 |  |
| **1** | Почему важно соблюдать закон | 6 | **Знать** что такое закон. **Понимать** его функции и пользу для общества. | **стр. 22-30** | 09.10.17 |  | 13.10.17 |  | 13.10.17 |  |
| **1** | Учимся читать и уважать закон | Практическая работа. |  |  | 16.10.17 |  | 20.10.17 |  | 20.10.17 |  |
| **2** | Защита Отечества | 9 | **Иметь** понятие о том кого называют Защитником. **Знать** обязанности гражданина. | **стр. 31-38** | 23.10.17  06.11.17 |  | 27.10.17  10.11.17 |  | 27.10.17  10.11.17 |  |
| **1** | Для чего нужна дисциплина | 10 | **Знать** какие существуют правила жизни людей в обществе. **Понимать** важность соблюдения правил. | **стр. 39-48** | 13.11.17 |  | 17.11.17 |  | 17.11.17 |  |
| **2** | Виновен – отвечай | 12 | **Понимать** для чего обществу порядок, и роль законов в жизни общества. | **стр. 48-55** | 20.11.17  27.11.17 |  | 24.11.17  01.12.17 |  | 24.11.17  01.12.17 |  |
| **2** | Кто стоит на страже закона | 14 | **Понимать** почему закон нуждается в защите. **Знать** от чего зависит отношение к ним в обществе. | **стр. 55-64** | 04.12.17  11.12.17 |  | 08.12.17  15.12.17 |  | 08.12.17  15.12.17 |  |
| **1** | Практикум по **Главе I.** | Контрольная работа |  | **стр. 5-64** | 18.12.17 |  | 22.12.17 |  | 22.12.17 |  |
|  | **Глава II: Человек в экономических отношениях** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Экономика и ее основные участники | 16 | **Знать** как экономика служит людям. **Понимать** что такое бизнес. | **стр. 66-72** | 08.01.18 |  | 12.01.18 |  | 12.01.18 |  |
| **1** | Учимся принимать рациональное решение | Практическая работа |  |  | 15.01.18 |  | 19.01.18 |  | 19.01.18 |  |
| **1** | Мастерство работника | 18 | **Понимание** сути «мастерства». | **стр. 73-83** | 22.01.18 |  | 26.01.18 |  | 26.01.18 |  |
| **2** | Производство: затраты, выручка, прибыль | 19-20 | **Понимать** каким бывает труд и как его оценивать. Что такое затраты, выручка и прибыль. **Аргументировать** свое мнение. | **стр. 83-91** | 29.01.18  05.02.18 |  | 02.02.18  09.02.18 |  | 02.02.18  09.02.18 |  |
| **2** | Виды и формы бизнеса | 21-22 | **Понимать,** что такое бизнес и его разновидности. | **стр. 91-98** | 12.02.18  19.02.18 |  | 16.02.18  02.03.18 |  | 16.02.18  02.03.18 |  |
| **2** | Обмен, торговля, рекламы | 23-24 | **Знать,** что такое торговля, обмен и реклама. **Понимать** их различия и взаимосвязь. | **стр.  98-105** | 26.02.18  05.03.18 |  | 09.03.18  16.03.18 |  | 09.03.18  16.03.18 |  |
| **1** | Деньги, их функции | 25 | **Знать,** как деньги стали деньгами, и как менялись деньги. | **стр.  105-112** | 12.03.18 |  | 23.03.18 |  | 23.03.18 |  |
| **1** | Экономика семьи | 26 | Иметь **понятие** об имуществе и о доходах семьи. | **стр.  112-119** | 19.03.18 |  | 06.04.18 |  | 06.04.18 |  |
| **1** | Практикум по **Главе II** | Контрольная работа |  | **стр.  66-119** | 02.04.18 |  | 13.04.18 |  | 13.04.18 |  |
|  | **Глава III: Человек и природа.** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Воздействие человека на природу | 28 | **Понимать** воздействие человека на природу. **Различать** вредилиблагонаносимоечеловекомокружающейприроде. | **стр.  122-132** | 09.04.18 |  | 20.04.18 |  | 20.04.18 |  |
| **1** | Охранять природу – значит охранять жизнь | 29 | **Понимать** важность охраны окружающей природы человеком. | **стр. 132-140** | 16.04.18 |  | 27.04.18 |  | 27.04.18 |  |
| **2** | Закон на страже природы | 31 | **Иметь понятие** о нравственном отношении к окружающей природе. | **стр.  140-150** | 23.04.18  30.04.18 |  | 04.05.18  11.05.18 |  | 04.05.18  11.05.18 |  |
| **1** | Практикум по **Главе III** | Контрольная работа |  | **стр.  122-150** | 07.05.18 |  | 18.05.18 |  | 18.05.18 |  |
| **1** | **Подведение итогов** | Итоговый урок |  |  | 14.05.18 |  | 25.05.18 |  | 25.05.18 |  |
| **2** | Резерв | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 36 часов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |