Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | |  | УТВЕРЖДЕНО | |
| на заседании МО | |  | приказом директора | |
|  | / / |  |  | /Солтомуратов Х.И./ |
| Протокол МО № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | |
| с заместителем директора по УВР | |
|  | / / |

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА**

**Указать предмет и класс (направление внеурочной деятельности)**

|  |
| --- |
| Обществознание, 7 класс |
| **(наименование предмета / класс)** |
|  |
| 2018 – 2019 учебный год. |
| **(сроки реализации программы)** |

|  |
| --- |
| **Составитель программы:** Усаев Шамхан Бадрудиевич |
| **(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Непростая наука лепить свою личность состоит не только в умении общаться, говорить или слушать, но и в нравственном развитии. Об этом и о том, как стать взрослым, ведется очень серьезный разговор. Поэтому, цель обучения в 7 классе – содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Обществознание». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова. Москва «Просвещение» 2017.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

включают:

* овладение целостными представлениями о социальных нормах как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические и обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Формирование целостного представления о социальных нормах;
* Формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся;
* Повышение общекультурного уровня учащихся. Особенно их правовой культуры.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие задачи:

* Познакомить учащихся с понятиеми «социальные нормы», «права и обязанности граждан РФ»,«основы российского законодательства».
* Почувствовать себя частью общества и его будущим;
* Научить выявлять отличительные черты отраслей права;
* Использовать свои знания в будущей жизни;
* Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
* Привить любовь к Родине;
* Дать знания о том как можно защитить свои права и какие органы можно считать правоохранительными, а какие судебными;
* Формировать патриотические чувства.

**Формы организации учебной деятельности:**

* коллективная работа (урок, игры – обсуждения, лекция, диспут, презентация);
* групповая работа (спецкурс, спец практикум, групповое занятие, учебное исследование);
* индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Методы обучения:**

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* объяснительно – иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
* проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
* исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);
* частично – поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
* словесно – иллюстративные;
* наглядно – индивидуальные;
* творческие;
* развивающие.

А также различные **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, раздаточный иллюстративный материал, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы) Учитывая контингент учащихся, изучение учебного материала ведётся дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах: усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт ребёнка; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объёма изучаемого материала; введение в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности

**Основные коррекционные задачи**:

* сформировать умение выделять и осознавать учебную задачу;
* научить строить план деятельности;
* научить актуализировать свои знания;
* научить подбирать адекватные средства деятельности;
* научить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;
* способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;
* способствовать развитию эмоциональной сферы;
* способствовать развитию обще интеллектуальных умений (приемов анализа сравнения, обобщения действий, группировки, классификации).

**Коррекционно – развивающая работа:**

* осуществление помощи в планировании учебной деятельности: повторение, анализ и устранение ошибок, выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов;
* дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
* стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
* организация взаимопомощи;
* осуществление индивидуальной работы: система заданий на отработку повторения учебного материала, развивающие упражнения на формирование определенных психических процессов.

**Здоровье сберегающие технологии**.

С целью сохранения здоровья учащихся на уроках используем: комплекс упражнений физкульт. минуток; комплекс упражнений гимнастики для глаз; дифференцированные упражнения с целью развития позитивных, индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей; элементы кинезиологии, уменьшение объёма домашнего задания за счет увеличения плотности урока

**Курс «Обществознание» (36 часа)**

**Глава I: Регулирование поведения людей в обществе. (13 часов).**

**Темы**: Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

**Глава II: Человек в экономических отношениях. (12 часов).**

**Темы:** Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

**Глава III: Человек и природа. (4 часа).**

**Темы:** Воздействие человека на природу. Охранять природу значит – охранять жизнь. Закон на страже природы.

**Содержание тем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование глав, разделов, тем** | **Количество часов** |
|  | **Глава I: Регулирование поведения людей в обществе.** | **14** |
|  | Что значит жить по правилам. | **2** |
|  | Права и обязанности граждан. | **2** |
|  | Почему важно соблюдать законы. | **2** |
|  | Защита Отечества. | **2** |
|  | Для чего нужна дисциплина. | **1** |
|  | Виновен – отвечай | **2** |
|  | Кто стоит на страже закона | **2** |
|  | **Глава II: Человек в экономических отношениях** | **12** |
|  | Экономика и ее основные участники | **3** |
|  | Мастерство работника | **1** |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | **2** |
|  | Виды и формы бизнеса | **2** |
|  | Обмен, торговля, реклама | **2** |
|  | Деньги, их функции | **1** |
|  | Экономика семьи | **1** |
|  | **Глава III: Человек и природа.** | **4** |
|  | Воздействие человека на природу | **1** |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь | **1** |
|  | Закон на страже природы | **2** |
|  | Контрольные и самостоятельные работы | **4** |
|  | Резерв | **2** |
|  | Итого: | **36** |

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию для 7 класса на 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Количество часов, отводимых на тему** | **Примечание** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1** | Введение | **1** | Введение**,** обсуждение | **04.09.18** |  |
| **Глава I: Регулирование поведения людей в обществе** | | | | | |
| **2-3** | Что значит жить по правилам.  Правила в реальности и в сети интернет. | **2** | **стр. 8-16** | **10.09.18**  **17.09.18** |  |
| **4** | Права и обязанности граждан | **1** | **стр. 16-22** | **24.09.18** |  |
| **5** | Учимся пользоваться своими правами | **1** | Обсуждение, беседа | **08.10.18** |  |
| **6** | Почему важно соблюдать закон | **1** | **стр. 22-30** | **15.10.18** |  |
| **7** | Учимся читать и уважать закон | **1** | Обсуждение, беседа | **22.10.18** |  |
| **8-9** | Защита Отечества | **2** | **стр. 31-38** | **29.10.18**  **12.11.18** |  |
| **10** | Для чего нужна дисциплина | **1** | **стр. 39-48** | **19.11.18** |  |
| **11-12** | Виновен – отвечай | **2** | **стр. 48-55** | **26.11.18**  **03.12.18** |  |
| **13-14** | Кто стоит на страже закона | **2** | **стр. 55-64** | **10.12.18**  **17.12.18** |  |
| **15** | **Контрольная работа по Главе I.** | **1**  **(15)** | Тестирование | **24.12.18** |  |
| **Глава II: Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| **16-17** | Экономика и ее основные участники | **2** | **стр. 66-72** | **14.01.19**  **21.01.19** |  |
| **18** | Учимся принимать рациональное решение | **1** | Обсуждение, беседа | **28.01.19** |  |
| **19** | Мастерство работника | **1** | **стр. 73-83** | **04.02.19** |  |
| **20-21** | Производство: затраты, выручка, прибыль | **2** | **стр. 83-91** | **11.02.19**  **18.02.19** |  |
| **22-23** | Виды и формы бизнеса | **2** | **стр. 91-98** | **25.02.19**  **04.03.19** |  |
| **24-25** | Обмен, торговля, рекламы | **2** | **стр. 98-105** | **11.03.19**  **18.03.19** |  |
| **26** | Деньги, их функции | **1** | **стр. 105-112** | **25.03.19** |  |
| **27** | Экономика семьи | **1** | **стр. 112-119** | **01.04.19** |  |
| **28** | **Контрольная работа по Главе II** | **1**  **(13)** | Тестирование | **08.04.19** |  |
| **Глава III: Человек и природа.** | | | | | |
| **29** | Воздействие человека на природу | **1** | **стр.  122-132** | **15.04.19** |  |
| **30** | Охранять природу – значит охранять жизнь | **1** | **стр. 132-140** | **22.04.19** |  |
| **31-32** | Закон на страже природы | **2** | **стр.  140-150** | **29.04.19**  **06.05.19** |  |
| **33** | **Контрольная работа по** **Главе III** | **1**  **(5)** | Тестирование | **13.05.19** |  |
| **34** | **Итоговое тестирование** | **1** | Тестирование | **20.05.19** |  |
| **35-36** | Резерв | **2** |  |  |  |