Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | |  | УТВЕРЖДЕНО | |
| на заседании МО | |  | приказом директора | |
|  | / / |  |  | /Солтомуратов Х.И./ |
| Протокол МО № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | |
| с заместителем директора по УВР | |
|  | / / |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Указать предмет и класс (направление внеурочной деятельности)**

|  |
| --- |
| Индивидуальный проект, 10 класс |
| **(наименование предмета / класс)** |
|  |
| 2018 – 2019 учебный год. |
| **(сроки реализации программы)** |

|  |
| --- |
| **Составитель программы:** Усаев Шамхан Бадрудиевич |
| **(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)** |

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса индивидуального проекта в средней школе.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена в рамках реализации стратегической программы совершенствования стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень), нацеленной на интеграцию среднего (полного) общего образования (профильный уровень) в систему Высшей Школы.

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 33 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Индивидуальный проект» в **10 классе из расчета 1 час в неделю**.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности в области социальных и гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, филологии, истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

**Целями реализации программы** являются:

* достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;
* освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

**Задачами реализации программы** являются:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
* углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

**Учебно-методическое обеспечение.**

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

*Обществознание :* 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

*Школьный* словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания (информации) адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде письменной курсовой работы, так и в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

**Интегративная составляющая.**

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, является частью программы интегрирования среднего профильного образования в систему Высшей Школы.

**Календарно-тематическое планирование по Обществознанию для 10 класса на 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Количество часов, отводимых на тему** | | **Примечание** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Теория проектной деятельности (8 часов)** | | | | | | |
| **1-2** | **Понятие проектной деятельности** Сущность проектной деятельности. Инновация. Социальная субъектность. | | 2 |  |  |  |
| **3** | Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал. | | 1 |  |  |  |
| **4** | **Современные концепции проектной деятельности** Социальное проектирование: социальная инженерия, социальная утопия, антиутопии и дистопии. | | 1 |  |  |  |
| **5** | Поиск путей оптимизации проектной деятельности – Объектно-ориентированный подход. | | 1 |  |  |  |
| **6** | Поиск путей оптимизации проектной деятельности – Проблемно-ориентированный подход. | | 1 |  |  |  |
| **7** | Поиск путей оптимизации проектной деятельности – Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. | | 1 |  |  |  |
| **8** | Философия проектной деятельности. | | 1 |  |  |  |
| **Социальный проект ( часов)** | | | | | | |
| **9-10** | **Понятие социального проекта**  Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «**социальный** **проект**». | | 2 |  |  |  |
| **11** | Объект и предмет социального проектирования – **Новая** **вещь**, **новые** **свойства** **старой** **вещи**. | |  |  |  |  |
| **12** | Объект и предмет социального проектирования – **Услуга**, **организация**, **мероприятие**. | |  |  |  |  |
| **13** | Объект и предмет социального проектирования – Неверные свойства и отношения как предмет проектирования. | |  |  |  |  |
| **14** | Объект и предмет социального проектирования – **Законопроект**. | |  |  |  |  |
| **15** | Объект и предмет социального проектирования – **Пропаганда**. | |  |  |  |  |
| **16** | **Типология социальных проектов:** Типы проектов по характеру проектируемых изменений. | |  |  |  |  |
| **17-18** | **Типология социальных проектов:** «Нормальный» проект.  Инновационный проект. Поддерживающий проект. | |  |  |  |  |
| **19-20** | **Типология социальных проектов:** Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. | |  |  |  |  |
| **21-22** | **Типология социальных проектов:** Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. | |  |  |  |  |
| **23-24** | **Типология социальных проектов:** Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты | |  |  |  |  |
| **25-26** | **Типология социальных проектов:** Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. | |  |  |  |  |
| **27** | **Типология социальных проектов:** Престиж-проекты, псевдопроекты. | |  |  |  |  |
| **Исследовательский проект (5 часов)** | | | | | | |
| **28-29** | **Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования**  Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. | | 2 |  |  |  |
| **30-31** | Возможно ли объективное и научное социальное знания. Методы социологического исследования: общий обзор. | |  |  |  |  |
| **32** | Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп. | |  |  |  |  |
| **33** | Процесс анализа и описания результатов. | |  |  |  |  |
| **34-35** | **Эмпирические методы**  Сбор и анализ статистической информации.  Подбор и анализ текстов. | | 3 |  |  |  |
| **36** | Сбор и анализ визуальной информации. | |  |  |  |  |
| **37** | Включенное наблюдение.  Биографический метод. | |  |  |  |  |
| **38** | Эксперимент в социальных науках  Экспертный опрос. | |  |  |  |  |
| **Диагностика, прогнозирование, экспертиза (6 часов)** | | | | | | |
| **39** | **Диагностика**  Необходимость диагноза и прогноза. | |  |  |  |  |
| **40** | Особенности социальной диагностики. Норматив. | |  |  |  |  |
| **41** | Социальный показатель. Ошибки при установлении социальных показателей. | |  |  |  |  |
| **42-43** | Критерий минимальности. Критерий оптимальности. Способы социальной диагностики. | |  |  |  |  |
| **44** | **Прогнозирование**  Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. | |  |  |  |  |
| **45** | Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. | |  |  |  |  |
| **46** | Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. | |  |  |  |  |
| **47** | Прогнозирование и проблема управления рисками. | |  |  |  |  |
| **48-49** | Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза. | |  |  |  |  |
| **50** | **Экспертиза**  Понятие социальной экспертизы. | |  |  |  |  |
| **51** | Цели и задачи социальной экспертизы. | |  |  |  |  |
| **52** | Предмет социальной экспертизы. | |  |  |  |  |
| **53** | Организация социальной экспертизы. | |  |  |  |  |
| **54** | Модели социальной экспертизы. | |  |  |  |  |
| **55** | Экспертиза конкурсных проектов. Метод экспертной оценки. | |  |  |  |  |
| **Реализация исследовательского проекта (6 часов)** | | | | | | |
| **56-57** | **Исследовательский проект как текст –** Структура текста исследовательской работы. | |  |  |  |  |
| **58** | **Исследовательский проект как текст –** Введение. | |  |  |  |  |
| **59** | **Исследовательский проект как текст –** Теоретическая часть. | |  |  |  |  |
| **60** | **Исследовательский проект как текст –** Эмпирическая часть. | |  |  |  |  |
| **61** | **Исследовательский проект как текст –** Результаты исследования. | |  |  |  |  |
| **62** | **Исследовательский проект как текст –** Выводы. | |  |  |  |  |
| **Роль журналистики в проектировании. Пропаганда (7 часов)** | | | | | | |
| **63-64** | **Международная журналистика**  Международная журналистика. | |  |  |  |  |
| **65-66** | Анализ статей. | |  |  |  |  |
| **67** | **Связи с общественностью –** Идеология. | |  |  |  |  |
| **68** | **Связи с общественностью –** Концепты в социальном проектировании | |  |  |  |  |
| **69** | **Связи с общественностью –**  Социальное проектирование и социальное управление | |  |  |  |  |
| **70** | **Связи с общественностью –** Понятие социального программирования (системное моделирование + социальное проектирование). | |  |  |  |  |